



Guía de programación de Head Start: Participación del padre en la vida de sus hijos, desde recién nacidos hasta los cinco años



Junio de 2013

Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.
Administración para Niños y Familias
Oficina Nacional de Head Start

Se preparó este documento de acuerdo con la subvención # GS-10F-0311K para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias y la Oficina Nacional de Head Start, por el Centro de Recursos de Head Start (HSRC por sus siglas en inglés) / Paltech, Inc., 1000 Wilson Blvd., Suite 1000, Arlington, VA 22209

Tabla de contenido

<i>Introducción</i>	1
<i>Parte I: Cimientos del programa para la programación de la participación del padre..</i>	8
<i>Liderazgo del programa</i>	9
Priorización de la participación del padre	9
Escenario del programa de participación del padre.....	10
Diseño organizacional.....	13
<i>Mejoramiento continuo del programa</i>	16
Filosofía y proceso	16
Ciclo de planeación.....	16
Escenario programático	19
<i>Desarrollo profesional</i>	22
Liderazgo del programa	22
La participación del padre es asunto de todos	23
La participación del padre y las competencias del personal.....	24
<i>Resumen</i>	29
<i>Parte II: Áreas de impacto del programa para la programación de la participación del padre</i>	30
<i>Ambiente del programa</i>	30
Creación de un espacio acogedor	30
Entornos que cuentan con una capacidad de respuesta cultural y lingüística	31
Comunicación incluyente	32
<i>Asociaciones con la familia</i>	34
Relaciones de respeto y de confianza.....	34
Mejoramiento continuo.....	38
Grupos de padres varones	39
<i>Enseñanza y aprendizaje</i>	40
Asociaciones entre maestros y padres varones	40
Comunicación de la información sobre los avances de los hijos.....	42
Puente de enlace entre el hogar y la escuela.....	43
Apoyo durante las transiciones	45
<i>Asociaciones con la comunidad</i>	47
Liderazgo en la comunidad y la participación del padre	47
Formación de asociaciones	48
Canalizaciones efectivas	49
Recursos en la comunidad.....	49
<i>Resumen</i>	53

Tabla de contenido

Parte III: Catálogo de herramientas	55
A. Formulario del Marco PFCE.....	56
B. Preguntas sobre la evaluación de la participación del padre: Preguntas clave para los procesos de la evaluación comunitaria y de la autoevaluación del programa.....	57
C. Indicadores del progreso (versión digital y versión impresa en PDF).....	61
D. Ejemplo de un plan de acción	62
E. Extensiones de aprendizaje del desarrollo del personal: Actividades reflexivas.....	63
E1. Actividad reflexiva: Análisis de las suposiciones	63
E2. Actividad reflexiva: Reflexión sobre experiencias pasadas	65
E3. Actividad reflexiva: Comprensión de la experiencia prenatal y los futuros padres varones jóvenes o en la adolescencia.....	66
F. Talleres y grupos de apoyo enfocados a los padres varones: Hoja de consejos prácticos para comenzar	68
G. Ejemplo de un memorándum de entendimiento.....	70
H. Elementos del Marco PFCE y las relacionadas normas de desempeño del programa de Head Start	72
 Recursos relacionados	 74
 Referencias	 76

Reconocimientos

La *Guía de programación de Head Start: Participación del padre en la vida de sus hijos, desde recién nacidos hasta los cinco años* fue creada por la Oficina Nacional de Head Start, el Centro nacional sobre la participación de los padres, la familia y la comunidad, Centro nacional sobre los recursos de Early Head Start y el Centro nacional sobre los recursos de Head Start de Paltech, Inc. Nuestro agradecimiento a la Asociación nacional para el liderazgo en la comunidad y a los socios por sus contribuciones iniciales a este proyecto. Finalmente, nuestro agradecimiento a todos los programas y a los padres que nos han aportado sus observaciones, experiencias y meditadas contribuciones.



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES

Office of Head Start | 8th Floor Portals Building, 1250 Maryland Ave, SW, Washington DC 20024 | eclkc.ohs.acf.hhs.gov

A 4 de junio de 2013

Estimados colegas de Head Start,

Desde su comienzo en 1965, Head Start ha estado colaborando con las familias y alentándolas para que sean los mejores y más vigorosos defensores de los derechos de sus hijos. Head Start está dedicada a ayudar a los padres, las madres y los otros miembros de la familia a convertirse en los educadores y defensores de por vida para sus hijos. Los beneficios son muchos—familias fortalecidas y niños preparados para aprender y tener éxito en la escuela.

En el 2004, la Oficina Nacional de Head Start (OHS por sus siglas en inglés) presentó el recurso “Elementos fundamentales para la participación del padre” (Building Blocks for Father Involvement) a la comunidad de Head Start. Este recurso fue desarrollado con la meta de mejorar los servicios para los padres y para incrementar la participación del padre en Head Start. En el 2013, la Oficina Nacional de Head Start presenta el recurso “Guía de programación de Head Start: Participación del padre en la vida de sus hijos, desde recién nacidos hasta los cinco años”. Este es un nuevo recurso que se alinea con nuestro “Marco de la participación en Head Start de los padres, la familia y la comunidad”. Esta guía está diseñada para que la participación de los papás exude vida y permee cada una de las partes de su programa. Ofrece ideas para implementar estrategias de participación a través de todos los sistemas y servicios como parte de su labor diaria.

Esperamos que este nuevo recurso se base en las colaboraciones que ya ha establecido usted con los padres, las familias y los socios comunitarios. Se ha concebido para respaldar su labor con las madres así como con los padres, porque los niños se benefician de las relaciones positivas, fuertes y de cooperación entre las personas que les brindan cuidados.

Gracias por toda su labor en favor del fomento y la conservación de la participación de la familia y los padres varones en su programa.

Respetuosamente

Yvette Sanchez Fuentes
Directora
Oficina Nacional de Head Start

Introducción

El programa paternidad de Early Head Start es como un soporte vital para mí.

~ Papá de Early Head Start

Head Start tiene un largo historial en el reconocimiento del hecho de que los hombres de la familia y las figuras paternas son contribuyentes importantes para la preparación del ingreso a la escuela de los niños y para el bienestar de las familias. Los programas Head Start y Early Head Start (EHS) de manera consistente fomentan la participación de los papás como defensores de derechos, educadores de por vida y maestros iniciales de sus hijos. Los programas también fomentan la participación de los padres para que desarrollen sus propias habilidades e intereses y para el logro de sus metas personales. Los miembros masculinos de la familia y las figuras paternas pueden contribuir de maneras únicas e importantes a sus comunidades de Head Start. Todo mundo se beneficia cuando se acoge con agrado el deseo que tienen ellos de marcar una diferencia positiva.

Hay diversas actividades de participación para los papás que se llevan a cabo en los programas. Muchos programas han analizado las perspectivas culturales para incrementar una continua comprensión de las necesidades y las fortalezas únicas del padre. Otros programas han adoptado las ideas de los padres para garantizar entornos que sean atractivos para los padres. Algunos programas han priorizado los esfuerzos abocados a respaldar la relación entre los padres varones y sus hijos. En todas las instancias, esta labor es crucial para la participación y el logro de resultados eficaces para los niños. De manera idónea, la participación del padre no debería ser una iniciativa independiente, sino más bien un aspecto vital e integrado de la labor de los padres, la familia y la comunidad en Head Start y en Early Head Start.

Comprensión de los conceptos de involucramiento y participación de los papás en Head Start

El "involucrar" al padre con frecuencia se refiere al hecho de traer a los padres varones al programa para que participen en diferentes actividades. Se refiere asimismo al hecho de ayudar a los padres para que estén más involucrados en la crianza de los niños y en la vida de su hijo o hija.

La "participación" de los padres incluye la participación y la crianza de los niños pero va incluso más allá. La participación de los padres quiere decir comprometerse a una asociación de colaboración. La participación tiene sus raíces en relaciones positivas. El involucrarse conlleva el énfasis de encontrarse presente. Con la participación, existe el enfoque en el establecimiento y la sustentación de relaciones continuas. El propósito es apoyar a las familias y beneficiar el aprendizaje y desarrollo de los niños.

En Head Start, la participación de los papás significa que los papás y el personal trabajan en asociación para promover los mejores intereses del menor, para intercambiar información sobre el niño, y para compartir la dirección programática. Trabajan asimismo en conjunto para establecer metas para el niño y la familia que sean motivantes y satisfactorias.

Para lograr de manera efectiva la participación de los padres se requiere que el personal demuestre una curiosidad y respeto genuino hacia las fortalezas, los talentos, la cultura, las metas y las circunstancias del padre. El establecer relaciones de confianza basadas en el conocimiento y la aceptación del individuo abre la puerta hacia una comunicación llena de significado. Una relación donde abunde la confianza puede conllevar al logro de cambios positivos para las familias y para su programa.

Actualización en las investigaciones: La importancia de los papás en el desarrollo infantil y en el bienestar familiar

Creo que las investigaciones...han demostrado que el estereotipo del padre de bajos ingresos, que no participa y está desinteresado es realmente erróneo. Las investigaciones han demostrado que contrario a ese estereotipo, los padres varones tienen la misma motivación y están comprometidos por igual a hacer todo lo que puedan para fomentar el bienestar de sus hijos.

~ Dr. Michael E. Lamb, Profesor de psicología en las ciencias sociales, Universidad de Cambridge (2002)

Es emocionante el hecho de que los programas de Head Start en la actualidad pueden utilizar las investigaciones para guiar y perfeccionar los esfuerzos de participación de los papás inscritos en sus programas. Estudios de investigación en padres varones de diferentes extractos socioeconómicos, culturales y étnicos reportan hallazgos similares. Cuando el padre está involucrado en la vida de sus hijos:

- se desempeña como competente cuidador de los bebés
- interactúa con sus hijos de manera distinta que la madre
- contribuye al desarrollo de su hijo, incluyendo la preparación para el ingreso a la escuela
- respalda la crianza positiva de la madre
- contribuye al bienestar de la familia
- muestra beneficios positivos en su propio desarrollo y en las decisiones sobre su propia vida

Los padres que se involucran—independientemente de que vivan o no con sus hijos—contribuyen al bienestar de sus hijos, sus familias y sus comunidades. Los hallazgos en las investigaciones referentes a las interacciones entre padre e hijo, los efectos de la participación de los padres y cómo lograr que se involucren los padres varones están resaltados en esta sección.

Interacciones

Los hombres demuestran la capacidad de cuidar y atender a niños pequeños. Generaciones de padres de familia dan fe de este hecho, al igual que las investigaciones. Los padres varones de niños recién nacidos muestran las mismas respuestas emocionales que las madres. Por ejemplo, los padres varones utilizan un tono de voz más agudo cuando hablan con los bebés al igual que las madres (Yogman, 1981). El cerebro de los padres y de las madres reacciona de la misma manera cuando el bebé llora, a pesar de que las madres son más expresivas usualmente en sus respuestas (Frodi, Lamb, Hwang, & Frodi, 1983). Un estudio más reciente muestra que las regiones del cerebro del padre que está relacionada con la susceptibilidad a las señas provenientes de los bebés son activadas con más intensidad cuando provienen de sus propios bebés que aquellas que provienen de otros bebés (Kuo, Carp, Light, & Grewen, 2012). Las investigaciones también indican que al cabo de dos semanas, los bebés ya conocen el sonido de la voz de su papá y lo distinguen de otras voces masculinas (Brazelton & Sparrow, 2006). El apego emocional entre el papá y el bebé es intenso y empieza en las primeras etapas.

Los estudios muestran consistentemente que las madres y los padres tienen diferentes estilos para jugar y comunicarse. Los padres fomentan comportamientos más exploratorios e independientes en sus hijos pequeños y los hacen participar en juegos más activos y estimulantes de lo que las madres lo hacen

(Parke & Tinsley, 1987). Al hablar con sus hijos pequeños, las mamás tienen la tendencia a simplificar sus palabras y a hablar al nivel del niño. Los padres varones hablan de maneras que amplían y estimulan la competencia lingüística del niño (Lamb, 2002). Los estilos disciplinarios también varían. Las madres tienen más tendencia a exhibir calidez y a usar razonamientos con sus niños en edad preescolar y los padres tienden a ser más estrictos y exigentes (Russell, et al., 1998). El encontrarse expuestos a diferentes estilos de crianza ayuda a los niños a prepararse para una variedad de experiencias fuera del hogar.

Los estudios de investigación indican que la calidad de la relación padre-hijo se demuestra a través de la manera como los papás juegan con los niños. Un juego enriquecedor entre padres e hijos parece ayudar a ambos, a los padres y a los hijos, a pesar de que esto puede variar entre distintas culturas. En comparación, la calidad de la relación madre-hijo con frecuencia se demuestra en la manera en que la madre le da seguridad a su hijo cuando éste se encuentra estresado (K.Grossman, K.E.Grossman, Fremmer-Bombik, Scheuerer-English, & Zimmerman, 2002). Por supuesto, tanto madres como padres pueden manifestar una variedad de estilos en la crianza de niños, incluyendo aquellos que se consideran “típicos” en los padres de familia. Los niños se benefician con estilos de crianza diferentes y complementarios.

Al igual que como sucede con las mamás, algunas de las interacciones que se dan entre los padres varones y los hijos no son experiencias positivas para los niños. Por ejemplo, cuando los papás despliegan un alto nivel de comportamiento antisocial durante el tiempo que viven con sus hijos, los niños pueden exhibir problemas de conducta (Jaffee, Moffitt, Caspi, & Taylor, 2003). Los programas, por consiguiente, deben apoyar el desarrollo de relaciones positivas padre-hijo. De hecho, los estudios realizados con familias en Early Head Start han encontrado que, cuando se involucran en el programa, los padres evidencian juegos sociales más complejos con sus hijos pequeños (Roggman, Boyce, Cook, Christiansen, & Jones, 2004). Este estudio encontró además que los juegos sociales del padre están relacionados con la adquisición del lenguaje y el avance cognitivo de sus hijos.

Impacto en los niños

Existen beneficios a largo plazo para los niños cuando los papás son padres que participan. El análisis de más de 100 estudios sobre las relaciones padre-hijo encontró que el tener un padre amoroso y protector era igual de importante para la felicidad, el bienestar y el éxito social y académico de los niños que el tener una madre amorosa y protectora (Rohner & Venziano, 2001). Estos resultados positivos son válidos asimismo en lo relacionado con los niños que crecieron con padres que aun no viviendo con sus hijos, permanecieron involucrados en sus vidas. (Fogarty & Evans, 2009).

Si los padres varones están involucrados de manera activa en el cuidado de sus bebés, hay avances positivos en el área de conductas exploratorias y la adquisición temprana del lenguaje (Bronte-Tinkew, Carrano, Horowitz, & Kinukawa, 2008). Se ha encontrado que las aportaciones lingüísticas del padre cuando el niño cuenta con 24 meses de edad contribuyen al desarrollo del lenguaje en las etapas posteriores de la vida (Pancsofar & Vernon-Feagens, 2006).

Un estudio sobre las familias de los programas de Early Head Start mostró que la presencia del padre en la familia promovió resultados cognitivos (Cook, Roggman, & Boyce, 2012). Los niños pequeños con padres involucrados en su vida tenían más confianza en sí mismos y tenían una mayor tendencia a explorar el mundo exterior con entusiasmo. Ahora están en camino a convertirse en personas independientes y están aprendiendo nuevas habilidades. La presencia del padre también incrementó la estimulación cognitiva de los hijos pequeños de parte de sus madres. Se encontró asimismo un impacto cognitivo a largo plazo, a saber, una mayor habilidad para las matemáticas y para la lectura en el quinto año de la escuela.

Otros estudios indican que el estilo activo para jugar del padre fomenta las habilidades para la resolución de problemas (Pruett, 2000). Los niños que tienen a padres involucrados en sus vidas pueden manejar

mejor sus emociones e impulsos (Allen & Daly, 2007). Los niños que cuentan con más años y que tienen una relación cercana con sus padres tienen una autoestima más alta y tienen menos tendencia a la depresión (Dubowitz et al., 2001).

Los padres varones pueden influenciar indirectamente el bienestar físico de sus hijos al facilitar resultados de salud positivos para las madres (Allen & Daly, 2007). Por ejemplo, los padres varones pueden ayudar a respaldar la práctica de la lactancia materna (Wolberg et al., 2004). La propia salud del padre marca la diferencia en la salud de sus hijos; es más probable que los niños pequeños más activos cuenten con padres varones que tengan un índice de masa corporal (I.M.C.) más bajo, que los de los niños menos activos (Finn, Johannsen, & Specker, 2002).

En suma, numerosos estudios de investigación indican que los padres involucrados en la vida de sus hijos tienen efectos positivos en el bienestar y desarrollo de los mismos. Esto resulta en niños saludables y preparados para lograr el éxito en la escuela y en la vida.

Efectos en las familias y la sociedad

Los padres que toman un papel activo en la vida de sus hijos se sienten mejor acerca de sí mismos, encuentran más sentido, se sienten más orgullosos y disfrutan de la vida (Palkowitz, 2002). Asimismo, cometen menos delitos y tienen una menor incidencia de abuso de sustancias (Kerr, Capaldi, Owen, Wiesner, & Pears, 2011). Cuando los papás varones están involucrados en la vida de sus hijos, las madres muestran comportamientos más positivos y propicios hacia sus hijos también. (Tamis-LaMonda, Shannon, Cabrera, & Lamb, 2004). Lo que es más, las familias que tienen padres involucrados disfrutan de una mejor posición económica, lo que tiene efectos positivos en los resultados del desarrollo del niño (Duncan & Brooks-Gunn, 1997).

Como lograr que los padres se involucren

La presencia del padre puede estar relacionada con la capacidad de crianza de la madre. Pero esta dinámica debe darse en ambos sentidos. Cuando el padre se da cuenta de que su pareja tiene confianza en sus capacidades de crianza, se siente motivado y competente como padre de familia. Estos sentimientos de motivación y confianza refuerzan su nivel de involucramiento y la satisfacción relacionada con su rol paternal (Bouchard, Lee, Asgary, & Pelletier, 2007).

Es crucial que los programas entiendan este punto. Cuando las madres y el personal del programa manifiestan a los padres que ellos son capaces de criar a los hijos, los padres varones aceptan ese papel paternal. Los padres se involucrarán cuando se les dé la oportunidad de participar adecuadamente. Algunos hallazgos prometedores indican que la mayoría de los niños que están inscritos en EHS tienen un padre involucrado en su vida, y que los programas apoyan su efectividad (Raikes & Bellott, 2006).

Al mismo tiempo, otras investigaciones hechas con los padres varones de EHS sugieren que los padres que más necesitan apoyo son aquellos que representan un reto para lograr su participación (Roggman, Boyce, G.A. Cook, & J. Cook, 2002). Si ese es el caso, entonces el personal, los programas y las madres deben encontrar maneras de estar al lado de los padres para ayudarles a establecer maneras positivas de criar a sus hijos y sustentar a sus familias.

Finalmente, una nota de advertencia—los investigadores, así como los profesionales, advierten que una noción única con respecto a la manera de cómo deberían interactuar los padres con sus hijos o el rol que estos deberían desempeñar no refleja la diversidad de familias a las cuales Head Start y Early Head Start prestan sus servicios. “No puede decirse que ninguna definición de ‘paternidad con éxito’ o de ‘rol del padre’ ideal haya encontrado

una aceptación universal o respaldo empírico” (Cabrera, Tamis-LeMonda, Bradley, Hofferth, & Lamb, 2000). Existen diferencias culturales en cuanto a las relaciones padre-hijo, así como diferencias individuales que deben ser respetadas y valoradas para que se beneficien los niños, las familias y las comunidades.

Utilización de la Guía de la participación del padre

¿Cómo está organizada esta guía?

La Guía de participación del padre está organizada en torno al Marco de la participación en Head Start de los padres, la familia y la comunidad (PFCE). **El Marco PFCE** es un mapa para avanzar en el logro de resultados que conduzcan a un cambio positivo y duradero para los niños y las familias. Es un enfoque basado en las investigaciones para un cambio programático que muestre como los programas de Head Start and Early Head Start pueden funcionar a través de los sistemas (cimientos del programa) y de las áreas de servicio (áreas de impacto del programa) para fomentar la participación de los padres y de la familia y el aprendizaje y desarrollo de los niños. A lo largo de esta Guía, el símbolo de la lupa indica la conexión en el texto con el Marco PFCE.



Parte I: Cimientos del programa

La primera sección de esta guía se enfoca en los tres Cimientos del programa:

- Liderazgo
- Mejoramiento continuo
- Desarrollo profesional

Para que prospere la participación de la familia, el liderazgo del programa debe estar completamente comprometido a los esfuerzos de todo el programa sobre la participación familiar, e inspirar a cada uno de los miembros del personal para que formulen el mismo compromiso. Esto comprende un enfoque específico a la participación del padre. Como parte del ciclo del mejoramiento continuo del programa, los programas acogen con agrado el aprendizaje y toman las deficiencias en el desempeño y en los resultados como oportunidades de aprendizaje y mejoramiento. Ellos de manera continua examinan y mejoran las prácticas que se enfocan en los padres varones. Los líderes del programa se aseguran de que los miembros del personal tengan el suficiente apoyo para su desarrollo profesional con el fin de desarrollar sus habilidades en su labor de fomento de la participación del padre. Además se aseguran de que el personal se sienta seguro y alentado para reflexionar en aquellos desafíos personales que pudieran influenciar su habilidad para trabajar de manera eficaz con los padres. Los cimientos del programa son la base para alcanzar el éxito en la programación de la participación del padre.

Parte II: Áreas de impacto del programa

Múltiples recursos están incluidos en ese catálogo de herramientas:

- Ambiente del programa
- Asociaciones con la familia
- Enseñanza y aprendizaje
- Asociaciones con la comunidad

Cuando los cimientos para trabajar con los papás están puestos en práctica y se cultivan relaciones de manera regular, los programas pueden alinear las prácticas de participación del padre a través de todas las áreas de impacto del programa.

Los programas crean un entorno atractivo para el papá, donde los padres son bienvenidos, valorados y respetados. Al trabajar en asociación con el personal, los padres establecen sus metas y la manera de lograrlas. También trabajan en asociación con el personal para promover el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, participándole información al personal y estableciendo metas para los niños. Finalmente, las asociaciones con la comunidad apoyan los intereses y las necesidades del padre, ofrecen oportunidades para que los padres personalmente contribuyan de manera significativa y fomentan la participación de los padres de familia en general y del padre en particular en el aprendizaje de sus hijos.

Parte III: Catálogo de herramientas

Múltiples recursos están incluidos en ese catálogo de herramientas:

- herramientas de evaluación
- plan de acción
- un Memorándum de entendimiento
- vínculos de páginas de la red

Herramientas y recursos adicionales de capacitación pueden ayudar a los programas a lograr una participación efectiva de parte del padre.

Nota: La tabla de elementos del Marco PFCE y las Normas de Desempeño del Programa Head Start correspondientes están incluidas al final del catálogo de herramientas.

¿Para quién se diseñó esta guía?

La participación del padre es una parte integral de la participación de la familia. Esta guía proporciona información sobre cómo proporcionar servicios a los padres que están esperando un bebé, o a los padres que ya tienen bebé, niños pequeños, niños preescolares, así como a cualquier hombre que juegue un papel significativo en la vida de niños pequeños. Está diseñada para todo el personal de Head Start, iniciando con los líderes y gerentes del programa que son los que moldean las políticas del programa. Además está diseñada para los miembros del personal que proporcionan servicios directos, quienes interactúan con los padres, incluyendo a los maestros, los trabajadores de servicios para la familia, los visitantes a domicilio, el personal de servicios de la salud y los proveedores de transportación. Esta guía es útil para los padres líderes.

Los programas han contribuido para la elaboración de esta guía con sus muy variadas y enriquecedoras experiencias. Han compartido asimismo sus estrategias para la obtención de la participación del padre, los desafíos encontrados y sus logros, beneficiando de esa manera al programa de usted. Las reflexiones de padres varones y abuelos participantes están incluidas; nos cuentan de los beneficios generados para sus hijos, familias y comunidades y para sí mismos como individuos.

No existe un enfoque que "le quede a todos a la medida". En lugar de eso, los esfuerzos para la participación del padre han de reflejar las necesidades e intereses de todos los padres; las habilidades y la pericia del personal del programa; y los recursos en la comunidad. Lleve un registro de los cambios que implementa y qué es lo que funciona y lo que no. Comparta lo que haya aprendido con las comunidades de Head Start y Early Head Start a nivel local, estatal y federal.

A lo largo de esta guía, se hace referencia a recursos relacionados. Se pretende con ellos ampliar las discusiones de los temas, ofreciendo información y herramientas en temas específicos.

Utilización de terminología

En la Guía de la participación del padre, el término "padres" se utiliza para hacer referencia a las figuras paternas, los miembros de la familia del sexo masculino o aquellos hombres que juegan un papel importante en el cuidado de los niños. La frase "Head Start" incluye Early Head Start, Migrant and Seasonal Head Start (Head Start para migrantes y trabajadores de temporada), y todas las demás opciones de programas. Se hace mención a la información dirigida específicamente a los padres de familia que están esperando bebé o con un hijo perteneciente al grupo de recién nacidos hasta la edad de tres años.

PARTE I: Cimientos del programa para la programación de la participación del padre

Lo que me hace feliz todos los días es saber que él sabe que yo soy su padre... cuando me dice, “Hola, papá, ¿vas a venir por mí?”

~ Papá de Head Start



Los Cimientos del programa para la participación de los papás incluyen tres elementos que influyen cada uno de los aspectos de la participación del padre en su programa:

- Liderazgo del programa
- Mejoramiento continuo
- Desarrollo profesional

Estos cimientos están relacionados los unos con los otros en diferentes maneras. Los planes y las decisiones tomadas en un área resaltan o refuerzan los planes y decisiones hechas en otra de las áreas. Por ejemplo, el liderazgo del programa puede promover estrategias de desarrollo profesional para crear un ambiente del programa que respete las fortalezas y los orígenes culturales de los papás. El hacer este tipo de "conexiones" en su organización le ayudará a asegurarse de que sus prácticas se den a lo largo de todo el programa, se preserven con el paso del tiempo y que conduzcan al bienestar de los niños y de sus familias.

Las estrategias de participación del padre que están vinculadas a los sistemas y servicios del programa que tienen como meta resultados específicos tienen el potencial de impactar a muchos padres varones y familias. El poner atención especial a eventos o actividades especiales puede ser útil para aquellos padres varones que participan, pero podría no captar la atención de otros padres. Otra manera de pensar en esto es el implementar planes de participación de padres varones y el proporcionar servicios que sean sistémicos, integrados e integrales.

La participación sistémica del padre está cimentada en las prioridades de liderazgo, la gerencia del programa, los sistemas de mejoramiento continuo y el desarrollo del personal.

Las actividades integradas de participación del padre se llevan a cabo a lo largo y ancho de todo el programa, entre todo el personal y a través de una amplia variedad de actividades del programa. Los niños y los padres son valorados por quienes son como individuos, miembros de la familia y miembros de la comunidad.

La participación integral del padre refleja la gama completa de las fortalezas, los intereses y las necesidades de los papás. El personal apoya a las familias conectándolas con servicios y recursos diversos e individualizados para el logro de sus metas y para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Esta sección de la Guía de la participación del padre incluye una discusión de los elementos de los cimientos del programa — liderazgo del programa, mejoramiento continuo y desarrollo profesional — con ejemplos del programa a lo largo de la sección.

LIDERAZGO DEL PROGRAMA

Liderazgo del programa: La priorización de la participación del padre

He estado involucrado en la vida de mi hija desde el primer día, y eso no es algo que se ve con muchos de los adolescentes. Asistí a unas cuantas juntas del Consejo de Políticas y me gustó lo que vi. No es muy frecuente que alguien quiera escucharlo que un padre piensa, mucho menos si es un padre adolescente. Un año más tarde, era el vicepresidente del Consejo de Políticas. Aprendí a abogar por mi hija y a tomar decisiones que afectaron a todos los niños del programa.

~ Papá de Head Start

El establecimiento de una visión

Los líderes del programa son los que están al frente de la determinación de cómo los programas han de promover y lograr la participación del padre. Ellos dejan asentada la visión y establecen las prioridades. Ellos crean un ambiente de colaboración y reafirman el valor que tiene la obtención de la participación del padre y el apoyo de toda la familia. El director, la Junta de Gobierno, el Consejo de Políticas, los comités de padres y los equipos de administración pueden establecer el tono y cultivar el compromiso hacia la formación de una organización que sea acogedora para los padres varones.

A pesar de que hay cargos de liderazgo y estructuras que juegan un papel crucial en el establecimiento de una visión y del establecimiento de prioridades, cada persona tiene un papel al que debe apegarse para hacer de los padres una prioridad. Puede inspirar al personal para que conviertan a los padres varones en una prioridad al incluirlos en la planeación estratégica en su programa, en sus operaciones programáticas generales de participación de la familia y la comunidad, y en la manera acogedora y positiva en que usted se relaciona con los padres varones todos los días. Independientemente del cargo que el personal desempeñe en su programa, cada uno de ellos puede influenciar positivamente la manera en que su programa fomenta la participación de los padres, de las familias y la comunidad.

Es importante sumergir a nuestro personal en el mundo de la paternidad. Para que ellos puedan escuchar de primera mano y que puedan entender a los papás y lo mucho que ellos aman a sus hijos.

~ Director de Head Start

Los programas de participación de la familia pueden establecer las visiones que reconozcan la individualidad de los papás y honrarlos como miembros de los grupos étnicos y culturales en la comunidad. Los padres de un programa, o incluso en uno solo de los salones, pueden tener diferentes herencias culturales, experiencias e idiomas maternos. Los padres de grupos de extracción racial y/o grupo étnico similar pueden tener muchas diferencias que los hacen únicos. Por ejemplo, pueden venir de diferentes regiones de un mismo país; pueden haber nacido en los Estados Unidos o haber arribado recientemente; y sus familias pudieron haber pertenecido a clases socioeconómicas muy distintas en su país de origen. Los líderes pueden alentar al personal a informarse sobre los grupos representados en la comunidad, pero lo más importante es que conozcan a cada uno de los padres como individuo.

Parte de la visión de la programación de la paternidad en Red Cliff es utilizar tradiciones culturales como un medio para obtener la participación de los papás en el programa de Head Start. En este programa, los ancianos de la tribu sirven de ejemplo importante a los padres.

~ Coordinador de paternidad de Head Start



Para entender su situación actual

Existen diferentes maneras para evaluar en dónde se encuentra su programa en su recorrido hacia la participación efectiva del padre. Las conversaciones con el personal y los padres son una parte crucial para entender cómo van las cosas. Juntos, examinen la evaluación de su comunidad y la información de la autoevaluación y hablen de qué manera tan efectiva están satisfaciendo las necesidades de los papás en su comunidad. Cuando usted interpreta la información de su comunidad y la de su programa correctamente, su visión se fundamenta en las fortalezas y las aspiraciones de los padres. Además, es más probable que sus metas y sus planes respondan a las serias necesidades de los padres y los niños en la comunidad.

Puede empezar por reflexionar en las prácticas cotidianas en su programa. ¿Cómo saludan los maestros o maestras a los padres? ¿Qué les dicen a los padres sobre el progreso de sus hijos? ¿Cómo se les invita a los padres a que se queden en el salón de clases? ¿Las visitas a domicilio están programadas para cuando los padres están disponibles? ¿La información que se envía a la casa va dirigida tanto a los padres como a las madres? Esta es la clase de preguntas iniciales que los líderes pueden explorar con los padres, las madres y el personal para obtener una mejor comprensión de qué tan bien se obtiene la participación de los padres en sus programas.

Recurso relacionado:

Substituya la frase “padre” en lugar de “familias” cuando haga esta evaluación, y este recurso puede ayudarle a determinar si su programa se encuentra al inicio, está progresando o si está innovando.

Uso de el Marco PFCE de Head Start en su programa: Los indicadores del progreso

Reflexiones de la situación del pasado

Después de llevar a cabo servicios que se enfocan en el padre durante varios años, un director de Head Start describió los servicios de participación de los padres de su programa como una serie de etapas en desarrollo. En la primera etapa, le pidió a su programa que le diese una mayor consideración al papel del padre en la familia. Él guió a miembros clave del personal y a padres en un proceso de colaboración para determinar el qué, cómo y el por qué de los enfoques de ciertos servicios para padres en el programa.

Él pensó que su programa había llegado a una segunda etapa cuando el programa proporcionó más servicios enfocados en los padres varones, los evaluaba, y hacía los ajustes y modificaciones basadas en la información recibida. En cuanto empezó a ver transformaciones sistémicas, consideró que el programa se encontraba en una tercera etapa. Los papás no solamente estaban recibiendo servicios más individualizados, sino que todos los miembros del personal estaban interactuando, participando y apoyando a los padres de manera similar en todas las opciones para servicios en el programa. Además, el programa había establecido capacitación y apoyos de supervisión.

Con este nivel de compromiso en general, el programa pasó de convertirse en un programa que era más atractivo para los papás varones, a la impartición de servicios enriquecidos con capacitación bien analizada y apoyo para el personal. Por ejemplo, el personal debía valorar primero el rol del padre y luego comprometerse a fomentar su participación de maneras nuevas. Esto resultó en el hallazgo de nuevas maneras para tener reuniones individuales con los padres, visitas a domicilio, juntas de padres y maestros, consejo de políticas y los procesos de autoevaluación. Con el paso del tiempo este programa empezó a encarnar la participación sistémica, integrada e integral del padre.

Implementación de la visión

Una vez que se cuente con una visión establecida de la participación del padre en su equipo de liderazgo y que tenga la idea general de lo que su programa está haciendo, reflexione en los próximos pasos a seguir: establecimiento de metas para lograr resultados meta. Una meta es lo que busca lograr y un resultado es el resultado final logrado después de que haya implementado sus metas y planes. El liderazgo juega un papel clave en la creación de metas y planes estratégicos que conjuntan los sistemas, las personas y las actividades de una manera tal que valora al personal y a los papás, y que apoya la consecución de resultados de la familia y del niño. El siguiente escenario proporciona un ejemplo de cómo uno de los programas implementó su visión.

Liderazgo del programa: Escenario de participación de padres varones

Al principio del ciclo escolar del programa, el director de los centros Trinity de Head Start y de Early Head Start forma un comité que incluye al personal del programa, a los padres varones, y a los futuros padres varones que están esperando bebé. Las metas del comité son, primero, ofrecer retroalimentación en cuanto a los esfuerzos del año previo en lo referente a la participación de la familia. En seguida, el comité ayudará a establecer los temas a tratar y establecerá las prioridades y la cronología para las actividades de participación del padre para este año.

Basado en la información obtenida en las encuestas del año anterior y otras fuentes, el comité en funciones decide enfocarse en dos resultados tomados del Marco PFCE: el fortalecimiento de las relaciones del padre con sus hijos y el apoyo a los mismos como los educadores de por vida para sus hijos. Para el logro de estos resultados, deciden establecer las metas para mejorar sus recursos humanos y sus sistemas de comunicación.

Primero, seleccionan dos estrategias para mejorar el sistema de recursos humanos:

1. Los planes de servicio de desarrollo profesional que incluyen el desarrollo y capacitación del personal para asegurar que el personal establezca una relación con los papás y que les participe a los padres información individual de sus hijos.
2. Las evaluaciones de desempeño del personal que incluyen objetivos vinculados con la meta general de los programas para incrementar la participación de los papás.





¿De qué manera estas estrategias se enfocan en la obtención de los resultados que el programa está esforzándose por alcanzar? Cambiar las políticas de recursos humanos mejorará el conocimiento del personal y la motivación para promover la participación de los padres. Esto puede resultar en que los padres se sientan más cómodos en el entorno del programa y en el cultivo de asociaciones con el personal. Cuando esto sucede, los papás pueden comunicarse más con el personal sobre sus inquietudes y las metas que tienen para sus hijos. Las asociaciones de apoyo entre el personal y los padres varones podrían motivar a los padres a pasar más tiempo con sus hijos y a utilizar lo que han aprendido del personal para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos. Esto apoya a los padres varones en su papel de educadores de por vida para sus hijos.

Como segunda meta del programa, el comité en funciones decide asimismo enfocarse en mejorar los sistemas de comunicación debido a que se presentaron problemas recientes en lo relativo a los horarios para dejar y recoger a los hijos. Una serie de padres sintieron que les habían faltado el respeto cuando intentaban recoger a sus hijos, debido a que el personal se rehusaba a enviar a los niños a casa con ellos. Esos padres estaban incluidos en el tarjetón de contactos de emergencia. Sin embargo, debido a conflictos dados entre el padre y la madre, las madres habían solicitado que los niños no fuesen enviados a casa con sus padres.

Esto representó un desafío para el personal que quería preservar las relaciones con cada uno de los padres. Los padres consideraron que el personal les estaba denegando sus derechos, y esto causó conflictos entre el personal y los papás. (Nota: Estas no fueron instancias donde hubo violencia intrafamiliar ni situaciones que involucraran órdenes de protección de emergencia, emitidas por un tribunal).

En apoyo de la meta establecida para mejorar la comunicación a la hora de dejar o de recoger a los niños, el programa decide crear y poner en vigor las siguientes políticas y procedimientos cuando exista conflicto o confusión entre los padres:

- Los planes de desarrollo profesional incluirán capacitación sobre cómo apoyar a los padres durante épocas de conflicto, de tal manera en que el personal conserve las relaciones con ambos.

- El personal se comunicará con los padres de manera individual o de manera conjunta, según se considere apropiado, para explicar el compromiso del programa de apoyar a ambos padres y de examinar con ellos la política autorizada para recoger a los niños.
- El personal explicará la postura del programa y dará apoyo a ambos padres de familia o involucrará a un asesor de salud mental, según se considere pertinente, para ayudar a la familia a ocuparse del conflicto.
- El personal hará uso de los recursos internos y externos necesarios para proporcionar apoyo a los padres cuando exista violencia intrafamiliar.
- El personal y los padres de familia se reunirán posteriormente a una hora y fecha acordada por ambas partes para evaluar la necesidad de la continuidad en el apoyo.

¿De qué manera estas estrategias de comunicación promueven los resultados meta del programa? Las políticas y los procedimientos apoyan las relaciones entre el personal y los padres manteniendo abiertos los canales de comunicación con ambos padres. También ayudan a los padres para abordar los conflictos que pudieran estar afectando la relación que tienen con su hijo y el bienestar social y emocional de su hijo. Estas estrategias tienen el fin de proporcionar apoyo a la relación de los padres con sus hijos.

El centro Trinity Head Start asienta la información en sus registros y sus informes sobre el apoyo del personal a las interacciones padre-hijo. El personal describe la existencia de una comunicación más fácil y considerada con los padres sobre el desarrollo de sus hijos. Los padres indican que se sienten más cómodos para formular preguntas y expresar inquietudes al personal sobre cómo apoyar de la mejor manera el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Al examinar el progreso realizado en cuanto a la meta de comunicación, el programa reporta que el número de problemas a la hora de dejar o recoger a los niños se va reduciendo a un ritmo constante. Cuando se produce algún problema, se aborda de inmediato, utilizando las nuevas políticas y procedimientos implementados para apoyar a ambos padres de familia. Al paso del tiempo, los padres reportan que se sienten más respaldados y el personal se da cuenta que tiene más habilidades para manejar conflictos con los padres de familia y para preservar la relación con ambos padres.

Liderazgo del programa: Diseño organizacional

La capacitación sobre la participación del padre, la familia y la comunidad es importante para todo el personal. El desarrollo profesional se enfoca en la manera en que los miembros del personal en sus diferentes roles pueden contribuir a los esfuerzos de todo el programa para el fomento de la participación del padre de maneras complementarias.

~ Directora de Head Start

Opciones para la dotación de personal

Cuando la participación del padre es una prioridad establecida por el liderazgo del programa, esta pasa a formar parte del plan general de implementación de capacitación y de servicio. Cuando todo el personal colabora para fomentar la participación del padre, el logro efectivo de la misma es inevitable. Dependiendo de lo que su programa busca lograr, hay varias opciones para la dotación de personal que puede considerar.

Un programa con recursos limitados puede sostener conversaciones sobre los roles que desempeñan cada uno de los géneros y las relaciones profesionales entre los géneros a través de la capacitación y una supervisión reflexiva. El personal puede recibir capacitación que mejore sus habilidades de observación,

de comunicación y de evaluación para poder desarrollar relaciones enfocadas a las metas con los padres varones. El personal encargado de las asociaciones con la familia, los visitantes a domicilio y los maestros, típicamente tiene la responsabilidad primaria de llevar a cabo estos esfuerzos con un poco de supervisión y apoyo de los administradores del programa.

Algunos programas crean un equipo de trabajo de paternidad conformado por el personal y los padres de familia. El grupo de trabajo planea y maneja la programación de eventos específicos para los padres, tales como grupos de padres varones y actividades padre-hijo. Los padres de los niños inscritos que ya participan pueden ayudar a reclutar y establecer conexión con otros padres varones recién llegados. Pueden asimismo estar interesados en prestarse como voluntarios para las sesiones de orientación para padres de familia, para el Consejo de Políticas, las reuniones de padres de familia y los foros comunitarios.

Algunos programas de Head Start que han integrado actividades de participación para los padres varones a lo largo de todos sus sistemas y servicios, quieren ampliar aún más sus esfuerzos a través de la creación de un coordinador de paternidad de tiempo parcial o completo. Este miembro del personal ayuda a organizar y coordinar los servicios de paternidad y se comunica con el director del programa y el equipo administrativo. El coordinador puede facilitar el desarrollo del personal a nivel de todo el programa y capacitaciones para la participación de la familia y puede reunirse con el personal encargado de las asociaciones con la familia para hablar del acceso a los servicios, de la canalización a otros servicios o agencias y los acuerdos de asociación con la familia. Muchos programas también contratan personal de servicios para la familia para desempeñar un papel de liderazgo cuando trabajan en conjunto con los padres. Estos enfoques requieren más recursos en términos de los fondos y el personal necesario.

El personal o los asesores masculinos desempeñan un papel crucial en el apoyo del fomento de la participación sistémica, integral e integrada de los papás. Cuando se contrata personal masculino con las cualificaciones y la experiencia requerida para manejar la programación y el acceso a los servicios de paternidad en general, dicho personal debe ser integrado al equipo de Head Start y conectado con los servicios del programa. Ese personal debería participar en actividades de desarrollo profesional y en juntas con gerentes de mandos intermedios para asegurarse que sus actividades están conectadas con las metas globales de la participación de la familia y del padre.

Deben asimismo mantener comunicación regularmente con los maestros, visitantes domiciliarios, y otros miembros del equipo de participación del padre.

En las organizaciones que son predominantemente femeninas, es importante que el liderazgo del programa cree oportunidades para que el coordinador de paternidad y los demás miembros del personal trabajen en conjunto y aprendan el uno del otro. Es posible que necesiten abordar conjuntamente cualquier inquietud o malentendido que pudiera darse cuando una organización está convirtiéndose en una con más enfoque hacia los padres varones e integrada por hombres.

Financiación del personal y servicios adicionales

A los líderes interesados en ofrecer una gama de servicios más amplia o más detallada se les sugiere procurar la captación de recursos adicionales a través de subvenciones y donaciones en especie. Después de proporcionar y evaluar los servicios para padres varones, puede mostrarle a las partes que otorgan las subvenciones que tiene usted el conocimiento, la experiencia y los resultados para expandir los programas de paternidad. Puede plasmar resumidamente estos resultados en informes y distribuirlos con las personas o entidades que potencialmente puedan convertirse en fuente de fondos. El personal encargado de la participación del padre puede utilizar esta información para ayudar a los que otorgan subvenciones a entender mejor cómo su programa llegó a resultados tan satisfactorios.

¿Dónde comenzar en la captación de recursos monetarios adicionales? Algunos programas tienen una oficina de desarrollo para auxiliar en la redacción de la solicitud de subvenciones. Las solicitudes de subvenciones destinadas a lograrse con éxito incluyen una bien establecida comprensión de la composición de la población de padres en su programa y de un fomento efectivo de la participación del padre. Las solicitudes de subvenciones competitivas incluyen típicamente un resumen de las actividades del programa, de los resultados del programa y testimonios de los padres sobre sus experiencias. Además, muchas fundaciones ven favorables las colaboraciones comunitarias creativas.

Algunas de las posibles fuentes de recursos disponibles a través de los gobiernos estatales, tribales y federales pueden incluir, entre otras, las siguientes:

- <http://www.grants.gov>
- asistencia temporal a las familias necesitadas (TANF por sus siglas en inglés)
- subvenciones discrecionales
- apoyo a las fundaciones
- subvenciones especiales de mejoramiento de la División encargada del cumplimiento de la manutención de niños

TANF y los fondos estatales se encuentran entre las fuentes de financiación más flexibles. Sin embargo, es sensato permanecer alerta sobre otros anuncios de financiación, incluso aquellos que no estén enfocados especialmente en el tema de la paternidad. El enriquecimiento de servicios para padres o figuras paternas con frecuencia puede ser subsidiados con adjudicaciones monetarias que tienen como objeto otras prioridades, tales como la prevención del maltrato infantil, la preparación para el ingreso a la escuela, las iniciativas para las minorías masculinas y para mentores, proyectos de reintegración y fortalecimiento de la familia, educación sobre relaciones afectivas y el matrimonio y servicios de prevención de delitos.

A usted, como líder de programa interesado en la creación, el fomento y la conservación de la participación del padre, le será útil desarrollar una red local de apoyo que incluya personas, organizaciones y agencias con ese fin. Considere solicitar a los negocios y corporaciones locales incluyendo instituciones religiosas, fraternidades, hermandades y otros socios colaboradores contribuciones en forma de productos, servicios e incentivos para los padres participantes. Quizás reciba entradas para museos o eventos comunitarios, tarjetas de regalo, ropa, juguetes, libros u otro tipo de materiales educativos. Los patrocinios corporativos también proporcionan incentivos significativos y pueden ser una excelente manera de promover servicios para los padres y para crear una reserva de buena voluntad comunitaria.



MEJORAMIENTO CONTINUO DEL PROGRAMA

Mejoramiento continuo del programa: Filosofía y proceso

Los programas de Head Start que se enfocan en el mejoramiento del programa pueden demostrar su compromiso a las prácticas de aprendizaje continuo, invirtiendo esfuerzos en los niños, los padres de familia y el personal, con el objetivo máximo de convertirse en una organización de aprendizaje. Remítase al Informe final del comité asesor de investigación y evaluación de Head Start (Agosto 2012)

[Advisory Committee on Head Start Research and Evaluation: Final Report](#). Las organizaciones de aprendizaje proporcionan un ambiente seguro para evaluar y analizar críticamente la información sobre el desempeño y hacer cambios para mejorar los resultados.

Al igual que todas las estrategias del programa que tienen el fin de mejorar los servicios, las estrategias y las actividades para los padres varones deben estar basadas en un proceso de mejoramiento continuo. El mejoramiento continuo incluye maneras para trabajar con la información que se tiene para respaldar las metas y los planes de su programa de Head Start.

El ciclo de planeación de siete etapas es una herramienta útil para reflexionar en el mejoramiento continuo. Aplica a la planeación del programa en general y puede adaptarse para ser utilizado con cualquier material de contenido o actividad dentro del programa. Cuando se aplica a la participación del padre, el ciclo de planeación sería de la siguiente manera.

Mejoramiento continuo del programa: Ciclo de planeación

Paso 1: Llevar a cabo una evaluación de la comunidad

Puede entender mejor a los padres que conforman su comunidad incluyéndolos en las discusiones llevadas a cabo en sus grupos focales. Asimismo puede recabar información demográfica a partir

de bases de datos locales y estatales. Vea el catálogo de herramientas para las preguntas que desee incorporar en su siguiente evaluación de la comunidad para basar en ellos su planeación y la procuración de servicios.

Remítase al Catálogo de herramientas: B. Preguntas relacionadas con la evaluación de la participación del padre: Preguntas clave sobre los procesos de la evaluación de la comunidad y de la autoevaluación

Paso Núm. 2: Reunión y revisión de la información proveniente de la autoevaluación

La autoevaluación es una parte importante del proceso de mejoramiento continuo. Vea el Catálogo de herramientas para las preguntas que desee incorporar en la siguiente autoevaluación o en el proceso de monitoreo continuo para basar en la información obtenida la planeación y prestación de servicios a los padres varones.

Remítase al Catálogo de herramientas: B. Preguntas relacionadas con la evaluación de la participación del padre: Preguntas clave sobre los procesos de la evaluación de la comunidad y de la autoevaluación del programa

Remítase al Catálogo de herramientas: C. Indicadores del progreso (Versión digital y Versión PDF)

Paso Núm. 3: Toma de decisiones en cuanto a las metas del programa

Muchos programas se remiten a la información recabada durante las evaluaciones de la comunidad y del programa para acrecentar los puntos fuertes detectados, corregir las fallas encontradas en la prestación de servicios y para desarrollar metas. ¿Cuáles resultados son importantes para los papás varones y las familias en su comunidad? ¿Cuáles son las prioridades del programa para trabajar en la obtención de esos resultados? Por ejemplo, ¿el bienestar de la familia y el liderazgo de los padres de familia son resultados importantes para los padres varones en su comunidad? Establezca metas en el programa para alcanzar estos resultados, y piense en cómo estos se vincularán a las metas individuales de la familia. Si las metas son relevantes y realistas para los padres varones, las familias y los niños, es importante asegurarse de que su programa tenga la capacidad de proporcionar los servicios apropiados. Asimismo, es importante asegurarse de que sus actividades no sean muy difíciles de monitorear, medir, y analizar.

Podría ser útil usar un modelo lógico de paternidad o teoría de cambio para asegurarse de que los resultados que busca conecten con las metas y estrategias de participación del padre. Si el resultado enfocado en los padres varones es apoyar la participación de éstos en las transiciones, asegúrese entonces de que las metas y estrategias de su programa son las apropiadas para lograr ese resultado. Utilice los recursos que se encuentran en el Catálogo de herramientas para pensar sobre estas conexiones y reflexione en la manera de medir el progreso hacia estas metas y resultados.

Remítase al Catálogo de herramientas: A. Formulario del Marco de la participación en Head Start de los padres, la familia, y la comunidad

Paso Núm. 4: Desarrollo de un plan de acción y de un presupuesto que refleje las metas

Una vez que el liderazgo (incluyendo a los padres) ha establecido las metas del programa, puede usted desarrollar un plan de acción, formular un presupuesto y decidir sobre los métodos para recabar los datos a utilizar. Planteado de otra manera, ¿qué es lo que va a hacer para alcanzar estas metas y qué es lo que

desea saber sobre las mismas? Los planes de acción variarán de programa a programa, debido a que cada programa tiene familias, recursos, exigencias, participantes, socios y necesidades únicas. Detecte algunas de las medidas de acción y estrategias clave a lo largo de los sistemas y servicios de su programa.

Remítase al Catálogo de herramientas: D. Ejemplo de un plan de acción

Paso Núm. 5: Implementación del plan de acción

Debido a que las metas programáticas abarcan diferentes sistemas y servicios, es importante asegurarse de que todos los miembros del personal sean instruidos e informados sobre el papel que desempeñarán en la implementación del plan. Para que pueda saber si está usted alcanzando los resultados de la familia y, específicamente, los resultados para los padres varones, es importante que su programa establezca la manera de recabar, analizar y acumular información sobre las familias de manera individual y los esfuerzos realizados por el programa.

Para guiar la recopilación de información, seleccione primero las preguntas que quiere responder primero. A medida que establezca sistemas de registro y de envío de datos para recabar la información requerida, haga monitoreos aleatorios rutinarios para asegurarse de que la información está siendo recabada de una manera que sea conducente al análisis y que pueda ayudarle a evaluar el progreso obtenido.

Paso Núm. 6: Evaluación del progreso a través de un monitoreo continuo

Es importante evaluar el progreso del padre de una manera continua y en momentos clave a lo largo del año. Su programa puede alentar a las familias para que compartan con los demás sus metas y actualizaciones periódicamente. Puede administrar cuestionarios o encuestas a los padres o a las familias. Siempre que sea posible, utilice herramientas que sean válidas y confiables. La utilización de herramientas válidas garantiza una comprensión más acertada del progreso. Las herramientas confiables producen respuestas consistentes cuando se utilizan en múltiples ocasiones.

Recurso relacionado:

La interacción del padre con sus hijos—Lista de observaciones vinculadas a los resultados (Piccolo-D). Esta herramienta se diseñó para los visitantes a domicilio para detectar los puntos fuertes observados en la crianza de los niños que sustentan el desarrollo del niño. [Lista de verificación.](#)

Es útil sostener conversaciones con regularidad con los padres varones y con las familias para reunir información sobre el progreso en los planes de su programa. Las percepciones que ellos tengan serán importantes para que usted pueda asegurarse de que su programa va en la dirección correcta.

Compile información individual del padre y de la familia de maneras distintas para determinar cuáles son los patrones de comportamiento y las tendencias existentes entre los padres varones y las familias en el programa. Por ejemplo, puede agrupar a los padres de acuerdo con su edad (adolescentes o adultos) o por índices de participación en diversas actividades de Head Start. Luego analice la información de acuerdo a los siguientes criterios: ¿Cuáles fueron los esfuerzos de la participación del padre que tuvieron una mayor respuesta entre los padres varones adolescentes? ¿Por qué? ¿Cuáles actividades atraen más a los padres varones que recién se han integrado al programa y cuáles lograrán que participen aquellos que ya han estado integrados por dos o tres años? Tome en cuenta la respuesta dada a estas preguntas cuando evalúe el progreso del padre y el valor de las actividades de participación de dichos padres varones.

El contar con un proceso de evaluación continua ofrece la oportunidad de realizar ajustes o cambios oportunos en los planes a la vez que se concentra en los resultados. La recopilación de datos a lo largo del camino le proporciona información actualizada a los programas sobre el progreso del padre y las familias. Si usted cuenta con sistemas para acumular o conjuntar información individual del padre y de la familia, puede utilizar esos resultados para poner en práctica mejoras a nivel de todo el programa.



Paso Núm. 7: Análisis y respuesta continua con corrección de rumbo

La información recabada a través del proceso de mejoramiento continuo puede ayudar a los programas a comprender mejor el desempeño del padre y de los niños. Por ejemplo, usted puede utilizar la información para realizar cambios de servicios o para eliminar actividades que no estén teniendo ningún impacto o para proporcionar intervenciones más específicas. La información que se tiene puede sugerir cambios en la dotación del personal o un mayor desarrollo profesional. Los datos pudieran además alterar la visión que usted tiene de su programa y las metas relacionadas a los padres varones a corto y a largo plazo.

La comunicación de los resultados, de los logros obtenidos y de los retos encontrados es un paso importante en el proceso del mejoramiento continuo. Los grupos de padres varones, el personal, y los socios en la comunidad estarán interesados en el éxito del plan de acción de su programa. Cuando hable usted con los padres sobre los hallazgos y resultados de su trabajo, puede obtener retroalimentación que le ayudará a su programa a reforzar su compromiso o a redefinir metas y estrategias en cuanto a la participación del padre.

Mejoramiento continuo del programa: Escenario programático

Paso Núm. 1: La conducción de evaluaciones de la comunidad

El Centro de Niños del programa de Head Start para migrantes y trabajadores de temporada descubre a través del estudio de la comunidad que no existen servicios enfocados en los padres varones en una de sus comunidades donde un centro está abierto durante los nueve meses de la temporada de cultivos.

Paso Núm. 2: Recopilación y revisión de la información procedente de la autoevaluación

A pesar de que existe una excelente participación de los padres y madres en el Consejo de Políticas del Centro de Niños y en las reuniones de los padres, una autoevaluación anual revela que los padres varones desean saber más sobre el desarrollo de sus hijos. Además, una revisión de los materiales de la crianza de niños mostró que se enfocan primordialmente en el papel de las madres en la crianza.

Paso Núm. 3: Toma de decisiones en cuanto a las metas del programa

El Centro de Niños forma un grupo de trabajo para hablar de estos hallazgos. El grupo de trabajo incluye al director, los gerentes clave y los líderes de padres que invitan a otros padres y madres. Juntos, ellos deciden enfocarse en Relaciones positivas padre-hijo como un resultado objetivo en el Marco PFCE. Ellos deciden además mejorar el acceso de los padres a servicios sobre crianza que sean acogedores para los padres varones y que incremente el conocimiento de los mismos sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Paso Núm. 4: Desarrollo de un plan de acción y un presupuesto que refleje las metas

El grupo de trabajo discute la falta de materiales disponibles para respaldar a los padres varones en su papel de crianza. Hablan asimismo sobre la escasez de apoyos en el horario vespertino que es cuando los padres varones pueden asistir. Como resultado, el programa establece tres estrategias:

- Ponerse en contacto con facilitadores para proporcionar capacitación para padres, utilizando el currículo de Abriendo Puertas y determinar el costo de la implementación de dicho currículo para los padres en el centro.
- Capacitar al personal para proporcionar oportunidades más consistentes de compartir información sobre el desarrollo infantil. Incluir a los padres en las comunicaciones, en las reuniones entre padres y maestros, y en el establecimiento de metas familiares tan frecuentemente como sea posible.
- Invite a proveedores comunitarios de grupos y recursos para padres para tratar las metas del programa. Invite a los socios en la comunidad a unirse a Centro de Niños para evaluar la facilidad de acceso de todos los servicios para los padres, incluyendo la disponibilidad de los servicios en la noche.

Paso Núm. 5: Implementación del plan de acción

Centro de Niños pone en marcha un plan extensivo para responder ante las necesidades del padre.

- Detectar cuál es el personal clave para la implementación de Abriendo Puertas y para desarrollar un plan de trabajo para su implementación.
- Establecer los pasos a tomar para que los supervisores recaben información, basándose en las interacciones del personal con los padres varones.
- Programar una serie de juntas con los socios en la comunidad. Compartir información y registrar las estrategias para mejorar la idoneidad del programa para los padres varones.

Paso Núm. 6: Evaluación del progreso a través de un monitoreo continuo

El Centro de Niños detecta las maneras para determinar si sus estrategias corresponden a sus metas. Las metas incluyen el incrementar el acceso de los padres a servicios relativos a la crianza de niños e incrementar sus conocimientos sobre el desarrollo infantil para apoyar las relaciones padre-hijo. Ellos deciden dar los siguientes pasos:

- El personal evalúa lo que los padres varones (y las madres) aprenden de las clases de Abriendo Puertas para determinar si hay cambios en los conocimientos del padre y en la manera en que ellos se comportan con sus hijos.
- Los supervisores examinan las interacciones del personal con las familias para determinar si existen cambios en la inclusión del padre de parte del personal en las conversaciones sobre el desarrollo infantil.
- El personal se reúne periódicamente con los proveedores comunitarios para detectar cualquier cambio en las prácticas comunitarias en cuanto al apoyo del padre. Ellos llevan el registro del número de padres varones que participan en estos servicios en un periodo de tiempo específico.

De manera adicional, el grupo de trabajo diseña una encuesta anterior y posterior para los padres. Ellos utilizarán esta encuesta para obtener las aportaciones de los padres sobre la calidad de sus comunicaciones con el personal, de su conocimiento sobre el aprendizaje y desarrollo de sus hijos y las actividades en las que participan con sus hijos. Planean compartir estos hallazgos con todos los padres del programa para ver si dichos hallazgos son precisos y significativos.

Paso Núm. 7: Análisis y respuesta continua con corrección de rumbo

El grupo de trabajo del Centro de Niños se reúne cada tres meses para revisar las fuentes de información que se relacionan con sus metas. Ellos realizan cambios en las estrategias que son menos efectivas y agregan nuevas estrategias. Ellos planean asimismo tomarse el tiempo para compartir los logros de su programa con los socios en la comunidad y celebrar los logros de la familia durante una noche de carnaval familiar.

Los siete pasos de este proceso de mejoramiento continuo incluyen las estrategias relacionadas con los siguientes elementos del Marco PFCE: Liderazgo, Desarrollo profesional, Ambiente del programa, Asociaciones con la familia, Enseñanza y aprendizaje y las Asociaciones con la comunidad. Este escenario del Centro de Niños del programa de Head Start para migrantes y trabajadores de temporada hace hincapié en un enfoque sistémico e integrado para la participación del padre. Este escenario además demuestra cómo el Centro de Niños está convirtiéndose en una organización de aprendizaje que se basa en la recopilación y análisis de información para mejorar sus sistemas y servicios.

Recursos relacionados:

Estos recursos le ayudarán a pensar sobre la utilización de información en Head Start.

Recursos relacionados





DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo profesional: Liderazgo del programa

Priorización del desarrollo profesional efectivo

Los líderes del programa crean un clima de aprendizaje en la organización. Constituyen un modelo de curiosidad, de humildad en cuanto a las limitaciones sobre sus propios conocimientos y un deseo de adquisición continua de nuevos conocimientos, a la vez que proporcionan una estructura de capacitación y respaldo para el personal, los padres varones y los socios de la comunidad.

Los planes del programa para el desarrollo profesional deben estar bien coordinados, y deben incluir capacitación, supervisión, asesoría, reconocimiento de logros e información para el personal sobre opciones existentes para su carrera profesional.

La capacitación sobre la participación del padre necesita ser dada en profundidad, ser estratégica, y debe dársele seguimiento por medio de experiencias de aprendizaje adicionales. Con frecuencia es útil tener una sesión de capacitación que concluya con los puntos que se conocen como "Para poner en práctica"—que constituyen una serie de puntos que los participantes pueden llevarse y poner en práctica. A más que los padres puedan participar en la planeación de la capacitación del personal, de aportar contenidos o de facilitar en conjunto sesiones, mayor será la probabilidad de que sean más auténticas, enfocadas y relevantes. Es posible además que deseen participar como estudiantes y beneficiarse de la capacitación.

El personal necesita oportunidades periódicas para reunirse y aprender la manera de cómo pueden ellos mejorar sus propios conocimientos y sus habilidades para lograr la participación del padre. El desarrollo profesional puede darse en las reuniones del personal, en las sesiones de grupo para

prácticas de reflexión, y en los equipos de revisión de información. Independientemente del método para ofrecer el desarrollo profesional, es importante obtener información que ayudará a su programa para monitorear el impacto de las estrategias del desarrollo profesional para promover a Head Start como una organización de aprendizaje.

Desarrollo profesional: La participación del padre es asunto de todos

Los roles del programa y el desarrollo profesional

Todos los miembros del personal necesitan cimientos sólidos para la participación de la familia y la participación del padre. El desarrollo profesional respecto de la participación de los padres deberá incluir capacitación y experiencias para los directores, jefes del área de educación, visitadores domiciliarios, maestros, personal de servicios para la familia, coordinadores de salud y discapacidades, personal de la unidad de nutrición y de transportación, asesores de salud mental, miembros del Consejo de Políticas y los miembros de la junta directiva.

Para apoyar la participación del padre de manera sistémica, integral e integrada, el desarrollo profesional debe concentrarse en los roles que desempeñan los miembros del personal del programa cuando se asocian con los padres. Por ejemplo, los visitantes domiciliarios cuyo papel constituye el preparar y crear relaciones significativas con los padres varones pueden necesitar asesoría y supervisión. El personal de servicios de familia y los visitantes domiciliarios que se enfocan en el establecimiento de metas y en la creación de asociaciones de confianza con los padres varones pueden beneficiarse de la supervisión reflexiva. Cuando se conjuntan, las estrategias de desarrollo profesional como estas fomentan un enfoque de equipo colaborativo.

Tome nota de los roles que desempeñan los miembros del personal, los cuales usted tenga la tendencia a no considerar. Por ejemplo, las recepcionistas del centro ayudan a establecer el tono del ambiente del programa, debido a que ellas se encuentran en el punto de entrada para la agencia. Ellas se encuentran en una posición única para empezar el proceso de entablar relaciones con los padres. El concentrarse en servicios al cliente de alta calidad es fundamental, debido a que establece un tono positivo además de crear el potencial para participaciones adicionales del padre. Asegúrese de que las recepcionistas reciban la capacitación correspondiente y que se den cuenta de la importancia de su trabajo, las razones por las cuales se hace hincapié en los servicios para los padres, y la manera en que ellos pueden contribuir. El recibir a los padres varones de manera cálida y reconociéndolos por nombre ayuda también.

El personal de transportación—los conductores de los camiones y los auxiliares— son cruciales en el proceso de establecimiento de contacto y reclutamiento del padre. Al momento de dejar y recoger a los niños, pueden ellos establecer relaciones con los padres varones y entablar conversaciones sobre sus hijos. Pueden además descubrir cuáles son las necesidades del padre, qué tan listos están para participar y pueden reforzar las conexiones de los padres con otros miembros del personal de su agencia. La información que ellos recaban durante estas conversaciones informales puede ser compartida con los trabajadores de servicios de familia, los visitantes domiciliarios y el personal docente. Todo el personal del programa puede trabajar en conjunto para apoyar a los padres varones y lograr que participen en el programa.

Invitar a los padres para que formen parte del comité de contrataciones de personal es un reconocimiento de lo importante que los padres varones son para el programa y qué tan dedicados están para que este tenga éxito. Además, invite a los padres a que ofrezcan sus servicios como voluntarios o a solicitar empleo en su agencia, si reúnen los requisitos para hacerlo.

Desarrollo profesional: Participación del padre y las competencias del personal

Las relaciones basadas en las competencias para el personal y los supervisores que trabajan con las familias es una guía importante para desarrollar competencias que apoyen la participación efectiva del padre. Los planes de desarrollo profesional de su programa pueden incorporar la guía y determinar específicamente el material requerido para satisfacer las necesidades del personal.

Las relaciones basadas en las competencias (RBC por sus siglas en inglés)

COMPETENCIA	RESULTADO
1. RELACIONES POSITIVAS, ORIENTADAS A LAS METAS	Participa en asociaciones con las familias fundamentadas en un respeto mutuo, y enfocadas en las metas para fomentar la relación padre-hijo y el bienestar de la familia.
2. RELACIONES AUTOCONSCIENTES Y CON CAPACIDAD DE RESPUESTA CULTURAL	Respeto y responde apropiadamente a la cultura, idioma, valores y estructuras familiares de cada una de las familias a las que presta servicios.
3. BIENESTAR DE LA FAMILIA Y LAS FAMILIAS COMO ESTUDIANTES	Apoya la seguridad, salud, estabilidad económica, metas en la vida y aspiraciones de la familia.
4. LAS RELACIONES PADRE-HIJO Y LAS FAMILIAS COMO EDUCADORES DE POR VIDA	Mejora la relación padre-hijo y apoya el papel de los padres como los primeros y permanentes educadores en la vida de sus hijos.
5. CONEXIONES DE LA FAMILIA CON OTRAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD	Facilita las redes de interacción y las actividades de grupo que apoyan los puntos fuertes de las familias así como sus intereses y necesidades.
6. ACCESO DE LA FAMILIA A LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD	Apoya a las familias para que utilicen los recursos existentes en la comunidad que aumenten el bienestar de la familia y el desarrollo y desarrollo de los niños.
7. SERVICIOS COORDINADOS, INTEGRADOS E INTEGRALES	Funge como integrante de un grupo de servicios integrales para que las actividades de servicio familiar estén coordinadas e integradas a través de todo el programa.
8. SERVICIOS BASADOS EN LA INFORMACIÓN Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO	Recaba y analiza la información para encontrar nuevas soluciones a los retos encontrados como parte del monitoreo continuo para mejorar de manera continua los servicios ofrecidos.
9. CIMIENTOS PARA EL CRECIMIENTO PROFESIONAL	Participa activamente en oportunidades existentes para un continuo desarrollo profesional.

RBC 1: Relaciones con los padres varones que sean positivas y orientadas a las metas

Los miembros del personal necesitan oportunidades para desarrollar empatía y respeto por los hombres y para crear relaciones positivas que apoyen las metas del padre para ellos mismos y para sus hijos. Los hombres también se benefician de las relaciones de confianza. En los programas donde el personal es predominantemente femenino, el establecer asociaciones efectivas con los padres varones requiere la capacidad y el deseo de crear confianza entre el personal femenino y los hombres.

En la mayoría de los programas, la mayoría del personal está integrado por mujeres. Al paso de los años, muchos de los miembros femeninos del personal han guiado el camino en cuanto al reconocimiento del papel tan importante que juegan los padres varones en las vidas de sus hijos y sus familias. Muchas mujeres han examinado su trabajo con hombres, a niveles tanto personal como profesional, y han aprendido como desarrollar asociaciones efectivas con padres varones.

Al mismo tiempo, existen muchas mujeres que no han trabajado con hombres en una relación de ayuda. Estos miembros del personal necesitan oportunidades para reflexionar y ensanchar sus conocimientos y habilidades. Independientemente del nivel de experiencia que tengan las mujeres para trabajar con padres

varones, aprender más sobre la participación de los padres toma tiempo y el personal se beneficiará del desarrollo profesional continuo.

En algunos casos, el personal femenino pudiera no estar consciente de que prefieren trabajar con mujeres y madres. Pudieran entonces desestimar de manera inadvertida oportunidades para lograr la participación de los padres. Estos miembros del personal pudieran necesitar explorar el trabajar más allá de su nivel de comodidad y abordar el tema de la ansiedad que les produce trabajar con hombres. Para hacer lo anterior, el personal necesita sentirse seguro y de que se encuentran en un ambiente de confianza. Su programa puede hacer uso de la reflexión entre colegas, la supervisión reflexiva, y asesorías de salud mental para apoyar el desarrollo profesional.

Algunas mujeres han tenido vivencias personales difíciles con hombres. Algunas situaciones particulares con padres varones o con familias en su programa pudieran despertar sentimientos personales que sean incómodos. Los padres varones son personas y es importante que las experiencias personales del personal no obstaculicen la participación del padre en el programa. En las circunstancias en las que los sentimientos personales sean abrumadores para el personal, el canalizar a dicho personal a los servicios de asistencia para el empleado o a los profesionales de la salud mental podría ser de utilidad. Este tipo de respaldo puede ser útil para el personal que trabaja con familias de manera cercana y no solamente para aquellos que trabajan con padres varones.

Una de las empleadas de un programa de Head Start reflexiona en la manera en que ella mejoró su habilidad para lograr la participación del padre:

...Para mí, los padres varones siempre me parecían los cuidadores alternos. Desde mi punto de vista, ellos estaban bien para dejar y recoger a los niños y para asistir a una o dos de las reuniones entre padres y maestros, pero para los asuntos importantes, pensaba que era mejor hablar con la madre de los niños o las abuelas, o las tías... No fue hasta que se abordaron y trataron estos temas durante las sesiones semanales de desarrollo del personal que mi perspectiva sobre la paternidad empezó a cambiar. Esas sesiones se enfocaban en el significado de la paternidad y el papel importante que los padres varones juegan en la vida de sus hijos pequeños. Debí entonces prestar atención no solamente a las interacciones positivas que los padres varones tenían con sus hijos, sino que también a mis propias interacciones con los padres varones cuando ellos llegaban al centro. Empecé a estar más consciente de ello y me di cuenta de que raramente me portaba de una manera acogedora o alentadora con los padres varones y les transmitía la sensación de que ellos no pertenecían totalmente al centro. Las sesiones de capacitación y las discusiones significativas que sostuve con mis colegas cambiaron mi forma de percibir a los padres varones y a sus hijos. Esas sesiones me ofrecieron un entorno seguro para sopesar las profundas emociones que me impulsaban a hacer caso omiso del padre y se me enseñó la manera de superar los resultados de experiencias negativas pasadas para que pudiera salir adelante de una manera más sana para atender tanto a las madres como a los padres varones del programa.

~ Supervisora docente de EHS

Finalmente, es importante que todo el personal desarrolle un autoconocimiento con respecto al trabajo que cada uno de ellos realiza, tanto con hombres como con mujeres. Resultan muchos beneficios, incluyendo logros de metas familiares y relaciones fortalecidas entre los padres y sus hijos. El sostener asociaciones respetuosas de trabajo con el personal femenino y masculino puede dar lugar a una experiencia curativa para los hombres que hayan tenido relaciones difíciles con su familia de origen, y puede conducir a oportunidades para tener relaciones más positivas en el futuro. El realizar la

autoevaluación en las actividades del desarrollo profesional puede ayudar a los miembros del personal a tomar mayor conciencia de sí mismos. El personal puede evaluar su capacidad para lograr la participación del padre y para respaldar completamente las contribuciones únicas y vitales que las madres y los padres aportan al bienestar de sus hijos.

Remítase al Catálogo de herramientas: E. EXTENSIONES DE APRENDIZAJE DEL DESARROLLO DEL PERSONAL: ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

RBC 2: Relaciones autoconscientes y con capacidad de respuesta cultural

El trabajar con padres varones significa que el personal debe tener la habilidad y el deseo de desarrollar relaciones con hombres de procedencias culturales diversas con las cuales estén posiblemente poco familiarizadas. Es importante que los líderes de los programas y los administradores apoyen al personal a medida que reflexionan en sus propias experiencias culturales. Los padres varones pueden tener diferentes perspectivas que las del personal sobre temas como la disciplina, la alimentación, las horas de descanso y el papel de los padres en la crianza de los hijos si proceden de culturas distintas a las del personal.

Las creencias del personal sobre lo que es "correcto" o "incorrecto" en la crianza de los niños se basan en sus experiencias educacionales, personales y profesionales. En ocasiones algunas valoraciones de juicio pueden originarse a partir de esas creencias que interfieren con sus esfuerzos para apoyar a los padres varones y a sus hijos. Será muy útil tanto para los padres varones como para sus hijos el contar con interacciones con los padres varones sobre la crianza de niños que sean respetuosas, sensibles, intencionales y basadas en la observación.

Los padres traen sus creencias, valores, actitudes e intereses culturales, familiares e individuales a la relación que tienen con sus hijos, con otros miembros de la familia y con los miembros de la comunidad, incluyendo al personal de Head Start. Ellos también cuentan con sus propias experiencias culturales. Por ejemplo, algunos padres varones están vinculados a su cultura a través de la historia y las experiencias y anécdotas de los venerables ancianos. Otros padres de la misma tradición cultural quizás no se sientan vinculados tan fuertemente a sus raíces históricas. Conversaciones sostenidas con los padres sobre sus intereses, creencias y aspiraciones personales pueden ayudar al personal a superar aquello que asumen, sus prejuicios y estereotipos, y puede establecer una nueva concepción del padre a nivel individual.

RBC 3: El bienestar de la familia y los padres como estudiantes

Los miembros del personal necesitan oportunidades para desarrollar competencias para formar equipo con los padres para hablar sobre sus intereses e inquietudes. Necesitan demostrar que valoran los puntos fuertes de los padres y su individualidad. Existen múltiples estrategias que ellos pueden usar.

- Hable con los padres varones sobre sus intereses y las inquietudes que tengan sobre el papel que desempeñan en la crianza de sus hijos.
- Obtenga la participación del padre en experiencias de aprendizaje que profundicen su compromiso con sus hijos, su familia y el programa.
- Informe a los padres varones sobre las oportunidades de participación en el programa, tales como las reuniones de padres y el Consejo de Políticas.
- Remita a los padres varones a su primera experiencia laboral o hacia un trabajo mejor remunerado.
- Contrate a padres varones para que trabajen en Head Start, siempre que sea posible.

RBC 4: Las relaciones padre-hijo y los padres varones como estudiantes de toda la vida

La paternidad y la preparación para iniciar la escuela son inseparables...Cuando nos referimos a cosas tales como la preparación para la escuela, si realmente queremos ayudar a nuestros niños, necesitamos realmente ayudar a los papás a formar parte de la vida de sus hijos.

~ Director de Head Start

El personal juega un papel importante al apoyar esta conexión entre los futuros padres varones y sus bebés. A menudo los bebés reconocen la voz del padre en el útero si este le lee, le canta o le habla, y el bebé posiblemente se mueva y patalee cuando oiga la voz de su padre. Estas conexiones pueden dar lugar a un compromiso más profundo para los nuevos papás, que les lleva a participar más durante los primeros años de la vida de su hijo y durante toda la primera infancia.

También es importante tener conocimientos acerca de los sentimientos que los hombres pueden experimentar durante la fase prenatal. Durante la primera mitad del embarazo, es posible que el papá no acepte la realidad de la existencia del bebé. Además de la emoción, puede haber sentimientos de pérdida o de pérdida inminente ante un cambio en el estilo de vida. También es normal que los padres experimenten sentimientos de ambivalencia y de reticencia.

Muchas de las clases prenatales no se enfocan en las necesidades del varón de la pareja. El personal puede ayudar a los padres varones que están esperando bebé, reconociendo la pugna que tienen con sus sentimientos y sus relaciones, y ayudándoles a adaptarse a su nuevo papel como padre (en el caso del padre primerizo). Su programa debe estar preparado para lidiar con padres que se encuentran en varios niveles de aceptación de este papel y las responsabilidades relacionadas.

Remítase al Catálogo de herramientas: E. EXTENSIONES DE APRENDIZAJE DEL DESARROLLO DEL PERSONAL: ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

Existen muchas habilidades y acciones del personal que apoyan las relaciones del padre con sus hijos.

- Hágales saber a los padres varones los puntos fuertes que usted observa en las relaciones que ellos tienen con sus hijos. Ayude a los padres a relacionarse con sus hijos siguiendo la guía de sus hijos durante una de las sesiones de socialización, visita domiciliaria o alguna actividad de juego.
- Haga equipo con los padres varones para detectar las pistas que dan sus hijos y para hablar sobre el significado que tiene el comportamiento de los niños durante las socializaciones, visitas domiciliares o actividades de juego.
- Formule preguntas adicionales al padre sobre la perspectiva que tiene de su hijo y comparta información para establecer una concepción mutua sobre el progreso de su hijo.
- Busque oportunidades para apoyar a los padres varones a dominar su papel como padre y para reforzar las interacciones positivas padre-hijo.
- Reitere que cuando los padres comparten su propia cultura e idioma nativo con sus hijos, los están ayudando a prepararse para iniciar sus estudios.

RBC 5: Conexiones de la familia con otras familias y la comunidad

Los padres necesitan sentir que son integrantes valiosos de la comunidad. El fortalecer las habilidades de facilitación y coordinación del personal puede ayudar a conectar a los padres varones entre sí. El personal puede ofrecer las siguientes oportunidades:

- Actividades de orientación de los padres que adoptan un papel de mentor con otros padres varones que apoyan su crecimiento personal y profesional.

- Los grupos de apoyo facilitados en conjunto por el personal y los padres les permiten a los padres contar sus propias vivencias personales, apoyarse mutuamente y aprender más acerca de sí mismos y sobre sus hijos.
- Las actividades de contacto y reclutamiento permiten a los padres varones hablar de los beneficios del programa e inspirar a los demás para que tengan experiencias similares.

A través de Head Start aprendí sobre el apoyo para los padres. Recluté a varios amigos para que se unieran a mí en el centro de apoyo para padres varones, donde nos enseñaron sobre la rendición de cuentas y relaciones responsables.

~ Administrador de Head Start, padre ex-participante del programa de Head Start

RBC 6: El acceso de los padres a los recursos comunitarios

El personal requiere vastos conocimientos de los recursos sociales y de educación existentes en la comunidad para los padres varones para mejor habilitarles en la canalización a servicios. Por ejemplo, los datos de una encuesta de uno de los programas indicaban que el 36 por ciento de los padres varones estaban interesados en cursar estudios adicionales para mejorar sus oportunidades de empleo. Esta inquietud común llegó a ser un enfoque primordial del grupo de padres varones, y el personal estableció contacto con los socios comunitarios en busca de asistencia.

Se invitó a representantes del centro de formación preuniversitario o *community college* y de las escuelas técnicas para que dieran una plática al grupo de padres varones. Realizaron evaluaciones individuales para determinar las aptitudes específicas de cada padre así como sus necesidades de educación. Los padres descubrieron formas creativas de pagar los estudios de formación preuniversitarios o *community college* tales como programas de incentivos, subsidios y préstamos. Un programa especial para los padres con bajos ingresos les permitió acumular créditos de revalidación para la universidad al tiempo que cursaban el programa de certificación de equivalencia de bachillerato (GED, por sus siglas en inglés).

RBC 7: Servicios coordinados, integrados e integrales

El personal necesita coordinar servicios para las madres, los padres y los niños y debe comunicarse con ambos padres sobre el desarrollo de su hijo. Es importante no dejar a un lado a los padres varones, aún si no se tiene acceso fácil a ellos. Una de las integrantes del personal expresó una opinión que muchos del personal comparten. Ella describió los desafíos que enfrentaba en cuanto a lograr la participación del padre, pero dijo que había descubierto y aceptado la importancia de la participación del padre. No obstante, agregó que los padres frecuentemente desempeñan un papel limitado comparado con el de las mamás, las abuelas y las tías. Esta manera de percibir la limitación del papel desempeñado por los padres puede impedir una comunicación y planificación eficaces. A pesar de que el personal no vea de forma regular a cada uno de los padres de los niños en el programa, a menudo los padres desean participar en la toma de decisiones importantes que afecta a sus hijos.

En las relaciones familiares que se conforman de varios individuos que ejercen la crianza conjunta, el logro de la coordinación puede complicarse. Es posible que el personal requiera celebrar reuniones individuales con cada padre de familia antes de que puedan ponerse de acuerdo en la formulación de un plan para la familia y el niño. Puede ser necesario comunicarse con uno de los padres en persona y hablar con otro de los padres por teléfono. Sin importar las circunstancias familiares, el personal debe tener conocimientos acerca de cómo proteger la confidencialidad de los padres.

RBC 8: Servicios y sistemas basados en información para un mejoramiento continuo

Es importante poder utilizar la información de manera efectiva para respaldar la participación del padre. La retroalimentación tanto verbal como por escrito del padre puede proporcionar información sobre sus intereses, sugerencias e inquietudes. El personal puede recabar y analizar muchos tipos de información. Las siguientes estrategias pueden ayudar al personal:

- Establecer procedimientos para proteger la confidencialidad de los padres que desean ofrecer retroalimentación. Esto puede significar tener conversaciones individuales de manera informal o bien ofrecer la posibilidad de obtener información por escrito.
- Incorporar información del establecimiento de metas de las asociaciones con la familia con los padres en el proceso de mejoramiento/monitoreo continuo.
- Crear y utilizar formularios o cuestionarios que sean breves y fáciles de utilizar para recabar retroalimentación de los padres sobre los servicios, capacitaciones, clases, lo que opinan sobre el entorno del programa y lo que piensan sobre la manera en que se están relacionando con el personal.
- Revisar y modificar los planes en base a la retroalimentación del padre. Por ejemplo, algunos padres pudieran querer cambiar de un enfoque en la alfabetización hacia un enfoque en los desafíos de la relación con la madre de sus hijos.

El proceso de recopilación y revisión de la información enfocada en los padres varones aumenta el conocimiento del personal sobre actividades que son efectivas. Ayuda además a su programa a evaluar si las metas de su programa son coherentes con los servicios proporcionados para los padres.

RBC 9: Bases para el crecimiento profesional

La supervisión reflexiva es colaborativa, de apoyo y se da a intervalos regulares. Supone la participación del supervisor y del miembro del personal en un proceso de interacción dentro de un marco de comunicación seguro y de confianza que apoye el desarrollo profesional individual y el continuado mejoramiento de la calidad del programa. Las investigaciones muestran que la supervisión reflexiva respalda al personal en el establecimiento y el mantenimiento de relaciones sanas con las familias (Eggbeer, Mann & Seibel, 2008).

La práctica reflexiva y la supervisión reflexiva son componentes importantes en una organización de aprendizaje. El personal puede incrementar sus puntos fuertes y detectar y superar los desafíos que se presenten en su labor de fomento efectivo a la participación del padre. El programa se acercará más al logro de los resultados enfocados en los padres varones.

RESUMEN

El Liderazgo establece la visión del programa y garantiza que la participación del padre sea sistémica, integrada e integral a lo largo de los sistemas y servicios del programa. Concentrándose en el mejoramiento continuo del programa y en resultados relevantes, los programas pueden satisfacer los diversos intereses, necesidades y metas del padre y de las familias. La inversión que se ponga en el desarrollo profesional ayuda al personal a mejorar su capacidad para desarrollar relaciones efectivas y de confianza con los padres varones y las familias. El construir cimientos del programa sólidos es el primer paso para lograr resultados efectivos de participación del padre.

PARTE II: Áreas de impacto del programa para la programación de la participación del padre

"Puedo ayudar a otras personas ahora. Me gusta ayudar a los nuevos".

~ Padre de Head Start

Las cuatro Áreas de impacto del programa del Marco PFCE afectan la participación del padre:

- Ambiente del programa
- Asociaciones con la familia
- Enseñanza y aprendizaje
- Asociaciones con la comunidad

Las estrategias de servicio de una de las áreas de impacto afectan las estrategias de servicio en las otras. Por ejemplo, las estrategias que uno de los programas utilice para crear un ambiente acogedor para los padres varones pueden afectar la participación del padre en las relaciones con el maestro de su hijo, el proceso de establecimiento de metas y los tipos de asociaciones con la comunidad que contribuirán al logro de las metas. Los cimientos del programa impulsan esos servicios. Los elementos encontrados a lo largo del Marco PFCE interactúan para convertir en realidad una participación de los padres de alta calidad.

AMBIENTE DEL PROGRAMA

Los padres varones buscan una consideración positiva incondicional. Históricamente los programas han dado una consideración positiva incondicional a las madres. Los entornos acogedores para los padres varones establecen el ambiente apropiado para valorar el papel que desempeñan los padres varones en la vida de sus hijos. Algunas señales características de un ambiente acogedor y receptivo son visibles; otras, sin embargo, son de actitud y comportamiento. Para crear un ambiente que sea acogedor para los padres varones, enfóquese en lo que a los padres les gustaría ver y sentir cuando entren por la puerta.

Ambiente del programa: Creación de un espacio acogedor

Un entorno físicamente acogedor

Los padres varones se sienten como integrantes bienvenidos cuando encuentran materiales de lectura interesantes, y fotografías y afiches de padres varones con niños en su programa. Los materiales positivos crean un sentimiento de amor y posibilidades. Por otro lado, los afiches que se enfocan en cómo obtener la pensión alimenticia para los niños no dan un mensaje de bienvenida.

El liderazgo del programa puede trabajar en colaboración con el personal —y con los padres— para asegurarse de que la elección de los muebles, la paleta de colores utilizados, y otros aspectos del espacio sean utilizables y sean atrayentes tanto a hombres como mujeres. Por ejemplo, asegúrese de que las sillas sean adecuadas para complexiones más robustas y utilice colores invitadores. Muchos programas tienen salas de estar donde los padres varones pueden reunirse y hablar y utilizar computadoras para buscar trabajo. Algunos otros ofrecen bibliotecas que cuentan con espacios aptos para leer a los niños. En ese espacio, los niños pequeños pueden interactuar positivamente con hombres, agregando así otra dimensión al entorno acogedor.

Recursos relacionados:

Estos vínculos proporcionan recursos para convertir el entorno físico del programa en uno acogedor para los padres varones.

[Fatherhood First Posters](#)

[FatherhoodFirst.org](#)

Actitudes y comportamientos acogedores

Además de ver un ambiente invitador, los padres se sentirán bienvenidos cuando el personal hace equipo con ellos a favor del aprendizaje y desarrollo de sus hijos. El personal puede mostrarse receptivo hablando con cada uno de los padres y miembros de la familia sobre la manera en que ellos perciben los papeles que desempeñan y respetando sus perspectivas. Esto sucede cuando el personal llega a conocer a los padres varones como individuos y como miembros de la familia.



Las actitudes y comportamientos incluyentes ayudan a que los padres se sientan acogidos. Una cultura programática de inclusión significa que todas las oportunidades para la participación de la familia en Head Start incluyan a los padres varones. Esto comienza con una directiva del liderazgo del programa respaldada a través de un desarrollo profesional que impulse al personal a mostrar actitudes y comportamientos que sean incluyentes. Las acciones programáticas incluyentes comprenden el alentar a las madres para que aboguen por la inclusión del padre y la celebración de reuniones y visitas domiciliarias en las tardes. De esta manera, será más probable que participen los padres varones y los otros miembros de la familia que trabajen durante el día.

En algunas de las agencias de servicios a la comunidad, el retraso recurrente para llegar a las citas podría resultar en la denegación de servicios. El llegar tarde o ausentarse puede percibirse como falta de interés o de compromiso. En ambientes acogedores, el personal trabaja con las familias para determinar la razón de los retrasos y establecer estrategias para que logren evitarlos. Los padres varones agradecerán conversaciones respetuosas que incluyan posibilidades para resolver problemas de transporte o cualquier otro impedimento que interfiera con su participación.

Cuando el programa realiza los esfuerzos necesarios para conectar con los padres varones y los padres en general, se forma un equipo de colaboración entre el personal y el padre. Esta alianza es un vínculo poderoso y ofrece la posibilidad de realizar cosas asombrosas y de alcanzar niveles increíbles con los niños.

~ Padre de Head Start

Ambiente del programa: Entornos que cuentan con una capacidad de respuesta cultural y lingüística

Los padres que integran Head Start son muy diversos. En cualquiera de los programas, los padres pueden provenir de muchas culturas diferentes y hablar distintos lenguajes. Sus edades varían y pudieran encontrarse en muy diferentes etapas de la vida. Si el entorno físico de su programa refleja las culturas de las familias participantes, ellos se sentirán más en casa. Si la composición del personal del programa refleja sus culturas e idiomas, eso, de la misma manera, hará que los padres de familia se sientan bienvenidos. Cuando el personal no habla los idiomas de las familias y de los padres varones, considere la utilización de intérpretes.

Cuando el personal es receptivo a los padres varones, afirma su diversidad, y muestra una curiosidad respetuosa sobre las diferencias, los padres varones y las familias se sentirán aceptados. Parte del contar con actitudes de

mentalidad abierta significa desarrollar la consciencia de nuestros propios prejuicios basados en las primeras impresiones dadas a partir de la apariencia de los padres varones y de la manera en que se visten o hablan. Ayude al personal a evitar que asuman cosas sobre los padres varones, para que así puedan formarse relaciones de confianza y para ayudarles a sentirse acogidos, respetados y comprendidos.

Su programa puede utilizar lenguaje incluyente en sus formularios. Por ejemplo, los formularios de inscripción pueden incluir espacios para "Cuidador" o "Cabezas de familia/Tutores", en lugar de "Madre" y "Padre". Esta elección de palabras reconoce que los niños tienen otras personas que los cuidan, tales como los abuelos, tíos, novios, y en el caso de padres homosexuales, esposos. El personal puede ayudarle a los padres homosexuales a sentirse bienvenidos formulándoles a todos los padres varones preguntas neutrales en cuanto al género del otro progenitor, tales como "¿Quiénes son las otras personas en su vida que son responsables de brindar cuidados a su hijo?"

Recurso relacionado:

Este portal de la red describe un programa para padres varones latinos en Head Start y Early Head Start.

[Las Manos de Apá: The Hands of My Father](#)

Ambiente del programa: Comunicación incluyente

Aquí nosotros realmente nos esforzamos para abordar no solamente las necesidades del niño, sino las de toda la familia. Por esa razón tratamos de asegurarnos de que hablamos con ambos padres en la mañana y no solamente con la mamá e ignorar al papá de al lado.

~ Personal de EHS

La comunicación con madres y padres

Dependiendo de las circunstancias de la familia, la comunicación con los padres varones puede ser fácil o puede suponer un desafío. Por ejemplo, muchos padres pueden tener agendas muy ocupadas y pueden no estar viviendo con sus hijos debido al trabajo, servicio militar o reclusión. En otros casos, el padre pudiera no estar involucrado con la familia, o pudieran existir conflictos entre los padres que aún no se resuelven y que impiden la comunicación.

Algunos programas tienen políticas que priorizan el comunicarse con ambos padres siempre que eso sea posible y asegurarse de que se realicen los esfuerzos necesarios para comunicarse con los padres varones sobre los servicios y oportunidades para ellos. Otros programas tienen políticas y procedimientos que explícitamente indican que ellos proporcionan apoyo a ambos padres, sea el que cuente con la custodia del menor o el que no. En estos programas, al personal pudiera requerírsele que haga un esfuerzo adicional para establecer contacto con los padres que no vivan en el mismo domicilio que sus hijos. El apoyo de los líderes del programa, en forma de tiempo adicional y cargas de trabajo apropiadas le ayuda al personal a establecer interacción con estos padres varones. El personal también se asegura que los padres varones que no tengan acceso, apoyo o preparación tengan oportunidades para recibir información periódica sobre su hijo y sobre oportunidades para participar en el programa de Head Start.

Algunas políticas programáticas dan prioridad a las prácticas que apoyan la comunicación incluyente. En uno de los programas, los visitantes domiciliarios invitan al personal de la participación de padres varones para que los acompañe a las visitas a domicilio. Otros programas utilizan sesiones de orientación y de inscripción que específicamente solicitan la participación del padre y respaldan la comunicación incluyente. Un desarrollo

profesional que proporcione al personal educación, capacitación y supervisión de respaldo puede ayudar al personal a utilizar más ampliamente la práctica de darle la bienvenida a los padres varones.

A medida de que los planes de participación del padre de los programas se desarrollen, es importante considerar el apoyo a las madres y solicitar sus consejos y opiniones. Una consecuencia inadvertida del enfocarse en los padres varones es que las madres pudieran sentirse dejadas de lado. Algunas madres resienten que los programas celebren la participación del padre, debido a que los padres no han estado tan involucrados como las madres en la vida del niño desde el principio. Ofrezca a las madres la posibilidad de explorar sus sentimientos en cuanto al papel que desempeñan como uno de los padres. Esto puede ayudar a las madres a entender cómo sus hijos se benefician cuando los padres varones se involucren en mayor medida.

Cuando se nos informó de que nuestro programa iba a hacer más cosas con los padres, me dolió. Yo he sido la que ha estado aquí desde el primer día, encargándome de todo. Pero luego caí en la cuenta cuando vi lo emocionada que se puso mi hija cuando llegó su papá. El como ella le prestaba atención a él de maneras en las que no me la prestaba a mí. Empecé a verlo bajo otra luz.

~ Madre participante en EHS

Las políticas y procedimientos incluyentes son importantes, pero reconozca que el recorrido a través de la paternidad para cada padre es diferente. Algunos de los padres varones pudieran necesitar apoyo emocional u otro tipo de ayuda para involucrarse con más confianza en el proceso de toma de decisiones sobre el aprendizaje y desarrollo de su hijo. Pudiera tomar tiempo para que el padre se interese en las comunicaciones del programa y las oportunidades.

Para ayudarle a usted a evaluar el ambiente de su programa para una participación óptima del padre, utilice el Catálogo de herramientas. **Remítase al Catálogo de herramientas: B. Preguntas de la evaluación de la participación del padre: Preguntas clave para el estudio de la comunidad y los procesos de la autoevaluación del programa.** Pueden estructurar estas preguntas en su evaluación. Incluya a los proveedores de servicios de primer contacto, a los padres de familia, especialmente a los padres varones, y a los socios comunitarios. Al finalizar la evaluación, su equipo puede utilizar la información para tomar decisiones sobre cómo adaptar el ambiente de su programa.

Si hubiera sabido antes lo que ahora sé de Head Start, todos mis hijos hubieran estado inscritos en Head Start. La camaradería, la calidez — es reconfortante saberlo, porque tu hijo recibe todo lo que ellos son y representan. Los maestros ponen el 100 por ciento de sus esfuerzos.

~ Abuelo de Head Start

ASOCIACIONES CON LA FAMILIA

Asociaciones con la familia: Relaciones de respeto y de confianza

Establecimiento de contacto con los padres varones

Existen muchas razones del porqué los padres pueden vacilar o sentirse renuentes durante su primer contacto con el personal de Head Start. A veces, esa vacilación se deriva de experiencias pasadas con sistemas educacionales y de servicios sociales. Además, quizás sea esta la primera invitación a ese padre para que participe con su hijo en un programa centrado en la familia. Muchos padres varones no están conscientes de que algunos programas están interesados en tenerlos involucrados en actividades familiares y en procesos de aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Quizás se pregunten si en realidad son bienvenidos, particularmente si el programa está apenas empezando a crear un ambiente más receptivo para los padres. Pueden estar acostumbrados a que sea la madre quien tome la iniciativa en el cuidado y educación de sus hijos. Finalmente, pueden existir conflictos entre los padres de familia que resultan en la renuencia a participar.

Escuchen activamente al padre y formulen preguntas respetuosas con fines aclaratorios. Una manera de abrir la comunicación es darle a conocer lo que usted ha observado en cuanto al crecimiento y aprendizaje del hijo de él. Los padres varones de Head Start con frecuencia mencionan lo mucho que ellos agradecen la persistencia y la autenticidad del personal cuando ellos se sienten inseguros o renuentes. Enfóquese en la relación del padre con su hijo, reafirme sus puntos fuertes como padre de familia, y valore lo mucho que él ama a su hijo.

Establezca claramente con los padres el papel tan vital que desempeñan ellos en el desarrollo y los logros de sus hijos. Al mismo tiempo tenga cuidado de no mostrarse condescendiente o de elogiar de sobremanera a los padres varones por cumplir con sus responsabilidades como padres. En lugar de eso, ayúdeles a sentir la noción de que tienen una responsabilidad compartida con Head Start en la comunidad. Hable de las oportunidades existentes para la participación y solicite la opinión de los padres en lo referente a eventos en el futuro inmediato. El personal puede asegurarse de que los padres varones estén invitados a todas las actividades familiares y a las que están enfocadas en los padres varones solamente. Algunos de los programas ofrecen actividades invitantes tales como "Rosquillas para los padres varones" o "De pesca con los padres varones". Recuerde que para muchos de los padres varones la alegría más grande es encontrarse incluido en las actividades diarias de sus hijos.

Me parece bien reparar una de las sillas, ayudar con el mantenimiento del área de juego o con mover cajas pesadas. Sin embargo, también quiero interactuar con mi hija a medida que ella aprende y crece. Déjenme leer, bailar en el círculo de baile, y jugar con los bloques de construcción. Denme la oportunidad. Solo quiero estar presente en la vida de mi hija.

~ Padre de Head Start

Colaboración con ambos padres de familia

Los padres varones son miembros de la familia. Pueden ser solteros y cabeza única de la familia, o casados, o pueden estar viviendo con el otro padre o madre, o no estar viviendo en el mismo domicilio. La relación que tiene con el otro padre o madre de familia puede ser sólida, o en desarrollo, con tensiones, o puede estar no intacta ya. Independientemente de la estructura familiar, equilibrar las necesidades de ambos padres es una parte importante de la labor de colaboración con la familia. De manera ideal, la colaboración incluye a los miembros del personal, los padres, las madres, o a los padres o madres que ejercen la crianza conjunta hacia metas tanto personales como familiares.

La paternidad conjunta implica la toma de decisiones compartidas sobre lo que es lo que más conviene al

menor. Su programa puede apoyar la paternidad conjunta reafirmando el conocimiento y la comprensión del hijo de ambos. Al mismo tiempo, su programa puede identificar los beneficios que redundan en el niño cuando dos personas, que lo aman y lo cuidan, trabajan en conjunto para respaldar su bienestar. La contribución única de cada uno de los padres puede resultar en una comunicación mejorada y mejores resultados en general para el niño.

Yo quiero participar en la vida de mi hija y en su educación, y solamente tratar de estar en su vida lo más posible a pesar de las diferencias entre su mamá y yo.

~ Padre de Head Start

Cuando los padres no trabajan en conjunto o tienen conflictos, el trabajo en conjunto supone un desafío y puede requerir el tender la mano y hacer esfuerzos para establecer relaciones. Cuando existe violencia intrafamiliar, puede ser poco seguro el trabajar con los padres en conjunto. Sin embargo, el conflicto entre padres no es necesariamente una razón para dejar de intentar establecer contacto con ambos padres. Utilice métodos que sean seguros, honestos y respetuosos. Establezca políticas y procedimientos para trabajar con las familias que se fundamenten en órdenes judiciales relacionadas con la custodia de los hijos o de órdenes de protección expedidas por maltrato de menores o violencia intrafamiliar. El personal, capacitado para manejar este tipo de situaciones, puede actuar de manera intencional y proactiva con los padres para minimizar la tensión que pudiera afectar adversamente la preparación de los niños para el inicio de la escuela.

El liderazgo y la administración pueden tomar simples pasos para asegurarse de que cuentan en su programa con un enfoque incluyente a lo largo de todos los sistemas y servicios del mismo. Revise los procedimientos de comunicación de su programa para asegurarse de que tanto madres como padres sean invitados a participar en el establecimiento de metas de asociaciones con la familia. Cree formularios de tramitación inicial, inscripción y del acuerdo de asociación con la familia que contengan espacio para la información de más de uno de los padres.



Recursos relacionados:

En este vídeo, los padres de Head Start hablan sobre el valor de una buena comunicación con la persona con la que tienen la crianza conjunta de los hijos, y la diferencia que ello representa para los hijos.

[Matrimonios saludables y el fortalecimiento de las familias](#)

[El rompimiento del ciclo: La crianza de parte de los padres varones después de la violencia](#)

Este sitio de Internet incluye recursos para prevenir y terminar con la violencia en contra de las mujeres y los niños.

Papás amorosos: Cómo ayudar a los padres a valorar a sus hijos

Este manual está diseñado específicamente para ayudar a los hombres que han maltratado a sus hijos o los han expuesto a violencia intrafamiliar. El manual se conforma utilizando las mejores prácticas en los campos de intervención de ayuda para agresores, de crianza de niños, maltrato infantil, y modificación del comportamiento.

Vea el sitio de la red en [Caring Dads](#).

Fundamentos para el establecimiento de metas



Las relaciones de los padres varones y el personal son la clave para la participación exitosa de los padres varones. Los padres varones están dispuestos a forjar relaciones con el personal cuando estas relaciones están fundamentadas en el respeto y la flexibilidad. Con una clara visión en cuanto a la participación familiar y con el apoyo de un desarrollo profesional, el personal puede adquirir destrezas en el establecimiento de las metas con las familias y los padres varones. Es útil para los padres varones el ver cómo sus metas impactarán de manera positiva a sus hijos y la familia y fortalecerán el éxito futuro de sus hijos.

Las verdaderas colaboraciones entre el personal y los padres varones siguen la guía del padre y obtienen sus pensamientos e ideas. De la misma manera, es importante reflexionar en sus propias creencias. Por ejemplo, si usted ve a un padre poniendo cereal en el biberón de su bebé de 4 meses durante una de las visitas a domicilio, ¿cuál es la mejor manera de abordar una conversación al respecto? Pueden estar involucrados factores culturales, de salud y de la relación. Medite la manera en que comparte sus conocimientos profesionales para asegurarse de que preserve la colaboración con el padre.

Establecimiento de metas

Todas las familias inscritas tienen la oportunidad de establecer metas. Los padres varones que tienen una relación positiva con el personal comenzarán a abrirse en cuanto a sus intereses, logros y desafíos del pasado. A medida que su relación se va desarrollando, las conversaciones pueden enfocarse en las metas a corto y a largo plazo. Cada padre tendrá diferentes metas y diferentes planes para lograrlas. El objetivo es establecer una meta desafiante, pero no fuera del alcance. El personal puede trabajar en conjunto con los padres para desglosar las metas grandes y detallarlas en pasos de acción a seguir que sean manejables.

No todos los padres tienen el interés o la capacidad para participar en un establecimiento de metas significativo. Muchos padres no tuvieron la oportunidad para planear su futuro. Las metas son como sueños convertidos en acciones a seguir. Ayude a los padres varones a pensar en sueños para ellos mismos y para sus familias. Ayúdeles a establecer metas que guíen a la familia en la dirección correcta. Tómese el tiempo de convertir el establecimiento de metas en un proceso lleno de significado para cada padre. Esto incrementará el potencial para tener éxito y mejorará la colaboración con la familia.

Los padres varones de Head Start establecen metas que son similares y al mismo tiempo únicas. La mayoría de los padres varones comparten el deseo de ser buenos padres y de entender más sobre el desarrollo de sus hijos. Algunos padres, aunque no todos, desean enfocarse en el mejoramiento de su relación con la persona con la que tienen la crianza conjunta. Muchos de los padres varones de Head Start hablan además sobre el ser buen proveedor para su familia. Esto puede implicar el establecimiento de metas relacionadas con la educación y la seguridad económica, tal como el inscribirse en un programa de preparatoria abierta, capacitación vocacional o el estudiar para la obtención de un certificado o diploma. Toda vez que sea posible, ayude a los padres a ver el vínculo entre sus metas y los resultados positivos para sus hijos.

La toma de decisiones y acciones a seguir

Cuando los padres solicitan ayuda, involúcrelos en el proceso de la toma de decisiones y asegúrese de que ellos se responsabilicen de algunas de las tareas. Si ellos experimentan dificultades para decidir qué hacer primero, presénteles opciones y ayúdeles a tomar decisiones en cuanto a cómo proceder. Asegúreles que el papel de usted es darles apoyo.

Por ejemplo, uno de los padres varones puede querer mudarse a la comunidad donde vive su hija para pasar más tiempo con ella. Una opción es solicitar un traslado en el trabajo, que podría significar una reducción del salario y un cambio de horario. El personal puede ayudarle a pensar esto a profundidad y considerar si esto pudiera imponer una carga económica o impactar su estabilidad laboral. A la par que afirmar la importancia de su relación con su hija, el personal pudiera ayudar al padre a explorar otras maneras para que vea más a su hija sin necesidad de reubicarse.

Su labor en cuanto a la participación del padre podría implicar el ayudar a los padres a pensar en alternativas de carreras. Si un padre dice que desea convertirse en oficial de la policía, hable con él sobre



el porqué y cómo. Intente evaluar cuánta consideración le ha dado él a esta decisión y lo que él sabe sobre cómo prepararse para ello. ¿Se necesitan créditos educativos antes de ingresar a la academia de policía? ¿Ha tenido él alguna experiencia que pudiera representar un obstáculo para su consecución? Conforme una secuencia lógica de próximos pasos a seguir, tales como la obtención de materiales de estudio, la planeación de un horario de estudio y la exploración de las opciones de transporte para llegar al centro de exámenes el día de la prueba.

Los padres varones que establecen sus propias metas y avanzan en la consecución de las mismas pueden sentirse inspirados y con la confianza de ayudar a sus hijos pequeños a definir y alcanzar sus propias metas. Imagínese a un padre que esté tomando cursos de computación, sentado a un lado de su hija de tres años que está aprendiendo a escribir su nombre. De la misma manera que el padre debe practicar y ser paciente a medida que estudia sistemas de computación, él mismo puede enseñarle a su hija a intentarlo una y otra vez. Él puede explicarle que el cometer errores es parte del aprendizaje, y puede tomarse el tiempo para elogiar los esfuerzos de su hija para aprender a escribir. Experiencias como estas pueden ayudar a los padres a entender que ellos tienen papeles importantes a desempeñar como formadores, educadores, y mentores para sus hijos.

Asociaciones con la familia: Mejoramiento continuo

Revisión de metas y logros

El personal puede revisar el trabajo en colaboración con la familia trimestralmente o con más frecuencia, dependiendo de la carga de trabajo y las particulares circunstancias de la familia. Registre el avance del padre y las recomendaciones para un éxito continuado. Explore los posibles puntos problemáticos o las áreas donde el padre pudiera estancarse. Refine las metas existentes o establezca metas nuevas que se hayan convertido en más urgentes. Finalmente, acuerden en un horario de seguimiento en cuanto al avance del padre. Este proceso de revisión y repaso con los padres es parte de los esfuerzos generales de mejoramiento continuo de su programa.

Significado del progreso

El proceso de colaboración con la familia puede incluir la utilización de herramientas (Acuerdos de asociación con la familia) para la medición del progreso y de los logros. Si la meta del padre es participar en el aprendizaje y desarrollo de su hijo, entonces su participación en una de las visitas domiciliarias es uno de los pasos para la consecución de esa meta. Si usted contase el número de visitas domiciliarias en las cuales él participa al paso del tiempo, esto le dará información sobre la participación del padre, pero no se detenga ahí.

Para pensar más sobre la participación del padre, ayudaría además el entender lo que el padre piensa que está ganando con esas visitas. ¿Formula él preguntas sobre cómo las actividades individuales ayudan a su hijo? ¿Ha aprendido él nuevas maneras para apoyar el desarrollo de su hijo? La participación en las visitas es el primer paso, pero los cambios en el conocimiento y comportamiento ayudan a los padres varones y a los visitantes a domicilio a entender el avance hacia la meta última del padre.

A través del proceso de colaboración con la familia, el personal y los padres varones pueden hacer realidad cambios maravillosos. El padre puede incrementar su nivel de participación en divertidas actividades o disfrutar observando a su hija mientras que ella resuelve algún problema. Puede él comunicarse con la persona con la que comparte la crianza conjunta con más frecuencia y puede participar en actividades modeladas por el visitante domiciliario. Es muy probable que él sienta una profunda satisfacción a medida de que estos cambios resultan en una relación más cercana con su hijo o hija.



Cuando el personal entiende la información que recaba sobre los servicios, experiencias de los padres y el logro de metas, sus métodos se convierten en un enfoque basado en la información. Es así como el mejoramiento continuo y las asociaciones con la familia se vinculan para crear una participación del padre que sea más efectiva.

Asociaciones con la familia: Grupos de padres varones

Creación de comunidades con los padres varones

Las actividades grupales pueden apoyar el establecimiento de metas y la obtención de resultados clave en la participación del padre. Los grupos y actividades de apoyo proporcionan oportunidades para el establecimiento de conexiones de padre con padre, aprendizaje y apoyo entre colegas, y educación en temas que sean de interés a los padres en su programa. Los grupos también proporcionan el tiempo para que el personal fortalezca su relación con los padres y que conozcan más sobre sus ideas, creencias y lo que es importante para ellos como padres y como hombres. Estos grupos son una manera importante para que el personal llegue a saber más sobre los sueños de los padres varones para sus hijos.

Al inicio, algunos padres pudieran no sentirse cómodos en un ambiente grupal. Empiece invitándolos a participar en el proceso de ingreso y orientación para que se sientan conectados con el programa. A partir de esa ocasión, pueden ellos decidir unirse a un grupo. A medida que un padre se abra y comparta sus propias vulnerabilidades, el apoyo provendrá de otros padres varones y hombres del grupo quienes "ya han pasado por eso y hecho lo mismo también". Este proceso puede tomar tiempo, pero puede ayudarle a los padres varones a ahondar su nivel de confianza con otros padres y con el personal del programa.

Es importante asimismo el crear ambientes grupales seguros e incluyentes para todos los padres, figuras paternas y miembros varones de la familia. Por ejemplo, cuando se establezca contacto y se reclute a participantes, asegúrese de que los padres varones se puedan comunicar en su idioma nativo, con la ayuda de un intérprete si es necesario. Establezca normas grupales que cultiven el respeto por las diferencias individuales de los hombres en el grupo, de tal manera que los padres homosexuales, los tíos, los padres inmigrantes, o los abuelos que estén criando a sus nietos sepan que son bienvenidos.

Yo quería ser una mejor persona y Head Start me abrió las puertas para que me involucrase más en la vida de mi hijo. Pude escuchar otras historias de vida, a veces iguales a la mía y a veces otras con las cuales me sentía identificado.

~ Padre de Head Start

Temas grupales

En un ambiente grupal seguro, existen un número infinito de temas que los padres quizás deseen tratar. Quizás deseen hablar sobre lo poco que sabían sobre cómo ser padre cuando su hijo nació. Pueden hablar sobre los sentimientos de presión que tenían para cumplir con las expectativas de ser un exitoso proveedor para la familia. Pueden beneficiarse del compañerismo y las conexiones con otros padres varones y con el personal para recabar información y para resolver problemas. Por ejemplo, el grupo pudiera tratar el tema de los precios de los pañales, los abrumadores que son sus horarios, cómo ejercer la disciplina, la manera más efectiva de hacer eructar a un bebé, de la lactancia materna, o de su relación con su pareja o la persona con la que ejercen la crianza conjunta de los hijos.

En estos grupos, los padres pueden explorar la manera en que ellos entienden su papel y eventualmente definir su papel de una manera que les funcione a ellos. Las posibilidades son infinitas cuando los grupos son facilitados de manera adecuada y los padres varones se sienten cómodos participando.

Ofrezca actividades de desarrollo profesional para ayudar al personal a convertirse en hábiles facilitadores en los grupos de hombres. Parte de su proceso de aprendizaje involucrará el analizar de cerca sus propias experiencias, opiniones y presunciones. Cuando los cimientos del programa, incluyendo el desarrollo profesional están implementados, la participación del padre puede florecer con resultados positivos.

Remítase al Catálogo de herramientas: F. Talleres y grupos de apoyo enfocados a los padres varones: Hoja de consejos prácticos para comenzar

Recurso relacionado:

Este sitio de la red describe un programa para padres varones hispanos en Head Start y Early Head Start.

[Las Manos de Apá: The Hands of My Father](#)

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje: Asociaciones entre maestros y padres varones

Asociaciones entre maestros y padres varones

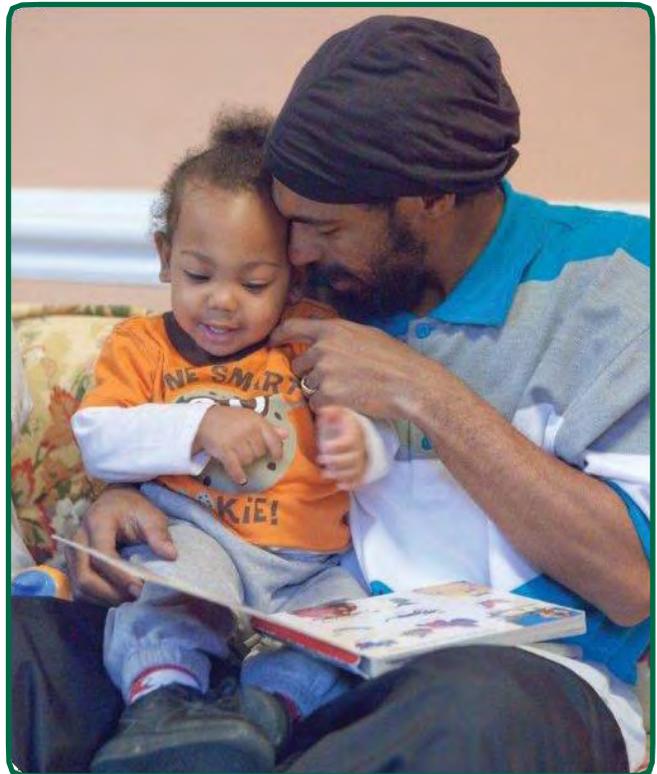
Existen muchas maneras para fomentar la participación del padre en una colaboración de enseñanza y aprendizaje en su programa. Basándose en el ambiente del programa y el trabajo de colaboración con la familia, el personal puede asegurarse de que los padres varones sean acogidos y percibidos como colaboradores importantes para ayudar a los niños más pequeños en EHS a prepararse para la etapa preescolar y a los más grandes de Head Start a prepararse para iniciar el kínder. Los maestros pueden establecer contacto con los padres varones de muchas maneras e invitarlos a compartir, a aprender nueva información, y apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos en el hogar.

Ser padre es la cosa más maravillosa que experimentaré en mi vida. Si no hubiera participado en el programa de padres varones en HeadStart, no lo habría sabido nunca. El día que vine al salón de clases de mi hija fue el día en que mi vida cambió realmente.

~ Papá de Head Start

Apoyo a las relaciones padre-hijo

El apego padre-hijo comienza desde la etapa prenatal cuando el bebé escucha la voz de su papá. Ese apego continúa cuando el papá ve a su hijo por primera vez, y a medida que ayuda a brindarle cuidados a su bebé. El apego continúa a medida que los padres juegan con sus bebés, hablan con ellos, les leen y les cantan. Estas interacciones tempranas fortalecen el vínculo padre-hijo y promueve un sano desarrollo. A medida que sus bebés van creciendo para convertirse en niños pequeños y en edad preescolar, los padres encontrarán nuevas maneras de relacionarse. Durante el proceso de fomento de la independencia, la creatividad, la confianza en sí mismos, y sus habilidades, el lazo entre el padre y el hijo se hará más profundo. Las colaboraciones entre los padres varones y los maestros pueden impulsar a los padres a interactuar de maneras que respalden el desarrollo de habilidades importantes, especialmente las del lenguaje, y respetar la individualidad del niño.



Los padres varones tienen un estilo de crianza diferente al de las madres y cada uno de ellos contribuye al aprendizaje y crecimiento. Cuando el niño experimenta ambas perspectivas, existe un equilibrio maravilloso. Este equilibrio entre los diferentes estilos de crianza también puede darse en las relaciones del mismo sexo quienes ejercen una crianza conjunta. A veces la mejor manera de apoyar el rol único del padre para que respalde el crecimiento y desarrollo de su hijo es comentar sobre lo que se aprende cuando el padre y el niño interactúan.

Al igual que todos, es más probable que los padres varones hagan cambios positivos en sus vidas cuando se sienten valorados y alentados por las cosas que ya hacen bien. Tómese el tiempo de elogiar a los padres varones y mencione ejemplos de lo bien que apoyan a sus hijos. Indíqueles lo bien que les responden los hijos a ellos y lo felices que son todos juntos. El personal puede validar lo complicada que puede llegar a ser la crianza de niños y que la crianza efectiva es un proceso que requiere un crecimiento y ajustes constantes. En los grupos de apoyo, los padres comparten este mensaje una y otra vez.

Preparándose para el aprendizaje

Algunos padres podrían de manera fácil y con buena disposición adoptar su papel en el apoyo del aprendizaje de sus hijos, especialmente si tiene que ver con un éxito académico posterior. A ellos les preocupa el futuro de sus hijos; ellos saben que el éxito académico puede significar el éxito en la vida en el futuro; y ellos quieren que sus hijos tengan una mejor experiencia educacional de la que ellos tuvieron. Ellos quieren ser los primeros maestros de sus hijos.

Otros padres quizás no estén preparados o sean capaces de adoptar ese papel. Quizás no experimentaron relaciones positivas con sus propios padres y necesitan apoyo para entender el papel que pueden desempeñar en el desarrollo de su hijo. Algunos no participan debido a que tuvieron experiencias educacionales no satisfactorias y poco exitosas. Por ejemplo, quizás uno de los padres se resista a hablar sobre la necesidad de una intervención temprana porque tuvo experiencias negativas con los servicios de educación especial cuando niño. El personal puede ayudar a los padres varones a sopesar las maneras en

las que las experiencias pasadas en la familia y la escuela podrían afectar la manera en que crían a sus hijos en el presente.

Algunas de las barreras que obstruyen la participación del padre pueden ser obvias para el personal. Otras requerirán que el personal tenga relaciones de confianza con los padres varones para saber más sobre lo que ellos piensan y sienten. Para esos casos, el personal puede comenzar a darse cuenta y comentar sobre alguna cosa que el padre esté haciendo que muestre su potencial. Hable de la ocasión cuando asistió a una de las juntas o sobre cuando lo escuchó describir uno de los momentos divertidos que ha compartido con su hijo. Quizás el personal se dé cuenta de que él está preocupado sobre sus propias necesidades debido a que él quiere cuidar bien de su familia. Al escuchar a los padres y al establecer la confianza, el personal se encuentra en una buena posición para abordar las necesidades más apremiantes de los padres varones.

Enseñanza y aprendizaje: Comunicación de la información sobre los avances de los hijos

Recopilación de la información

A medida de que los maestros, el personal de los servicios para la familia, y los visitantes domiciliarios conocen más a la familia y los padres varones, indagarán qué tanto saben los padres varones sobre sus hijos. Muestre respeto por lo que saben pidiéndoles que ellos le describan cómo son sus hijos, cómo aprenden sus hijos y cuáles son las metas de ellos como padres en lo que respecta a sus hijos. Inclúyalos en pláticas sobre la salud de sus hijos y los tratamientos o pruebas de detección que estén programadas en un futuro cercano. Indague cuáles son las preguntas que ellos tienen sobre el desarrollo de sus hijos, proporcione a los padres varones información y perspectivas sobre el desarrollo infantil, cada vez que pueda hacerlo. El personal puede formular preguntas sobre el comportamiento del niño y utilizar las respuestas del padre para enfatizar que los niños son individuos.

Comunicación de la información

Las conversaciones sobre el aprendizaje de los niños pueden ser formales o informales. Por ejemplo, los padres necesitan oportunidades para ser informados sobre el propósito de las evaluaciones de sus hijos y las maneras en que los servicios han sido personalizados para su hijo. Estas conversaciones pueden darse durante las juntas del padre con el maestro y durante las reuniones con los padres varones y los visitantes domiciliarios, maestros o el personal de apoyo familiar. Estas constituyen buenas oportunidades para compartir información sobre el progreso del niño.

Además, el personal puede tener conversaciones informales sobre el aprendizaje de los niños a la hora de dejar y recoger a los niños en el centro. En ocasiones estos son los mejores momentos para captar la participación de los padres. El personal puede hablar sobre cómo el niño está aprendiendo algo nuevo o que está mostrando el dominio en alguna habilidad. Cuando el personal comparte lo que observa de manera rutinaria, los padres saben cuál es el progreso de su hijo y se les puede informar cuando sea necesario que ellos tomen decisiones en beneficio de su hijo. Recuerde que no solamente el personal docente o el de servicios para la familia puede intercambiar información con los padres varones. Si los conductores y la recepcionista del centro tienen una relación de confianza con los padres varones, quizás ellos se sientan cómodos compartiendo las observaciones y perspectivas que tienen sobre sus hijos con estos miembros del personal.

Es importante ofrecer a los padres varones que no viven con sus hijos oportunidades para obtener y proporcionar sus puntos de vista sobre su hijo. Invítelos a las reuniones entre padres y maestros cuando sea posible o considere una llamada telefónica. Si el padre está ausente durante una visita domiciliaria, puede dejarse información por escrito para que él la examine. Establezca un método que le permita a él ponerse en contacto con el personal para ofrecer sus comentarios o formular preguntas.

Simplemente el hacer una sencilla llamada telefónica después de la escuela para saber qué había aprendido mi hija ese día y lo que había hecho, cambió las cosas y fortaleció el vínculo padre-hija existente entre nosotros. La experiencia que he tenido a través de Head Start de aceptar con alegría el impacto que tengo en la vida de mi hija ha sido muy valiosa para mí.

~ Papá de Head Start

No solo es importante **cual** es la información que se comparte con las familias sino la manera en que se comparte también. Demuestre sensibilidad hacia la cultura o culturas del padre y hacia sus propias experiencias que pueden ser muy diferentes a las de usted. Descubra qué es lo que él piensa que los niños de esa edad deben estar aprendiendo y cómo cree él que los niños aprenden. Pregúntele cuáles son los papeles que los maestros, padres y otros miembros de la familia juegan en el proceso de aprendizaje del niño. Si las perspectivas de los padres varones son distintas de las del personal, el personal puede reflexionar en conjunto con los supervisores sobre cómo manejar esas diferencias. Sin embargo, a pesar de las diferencias de opinión o de perspectiva, las metas del personal son el mantener una relación positiva y de confianza y apoyar la participación de cada padre.

La clave es llegar a conocer a cada uno de los padres como persona. Los padres tienen diferentes estilos de aprendizaje e interacción. Algunos pueden ser más abiertos por teléfono; otros pueden preferir las interacciones cara a cara, ya sea en grupos o individualmente. A algunos les puede gustar leer artículos sobre el desarrollo infantil; otros pueden depender de los sitios de la red para obtener información. No hay un método específico que se adapte a todos, así que déjese guiar por ellos y descubrirá la mejor manera de intercambiar información sobre sus hijos.

Recurso relacionado:

Este recurso ayuda a los programas a compartir información sobre el progreso de los niños con las familias.

Participación de la familia y las evaluaciones de los niños a intervalos regulares

Enseñanza y aprendizaje: Puente de enlace entre el hogar y la escuela

Debido a que la preparación para iniciar la escuela es la meta global de Head Start, haga participar a las familias y a los padres varones en una conversación sobre la preparación para el inicio de la escuela y lo que eso significa para los niños en el programa. Ayúdeles a entender que la preparación para el inicio de la escuela significa estar listos en los cinco campos del desarrollo ([Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños](#)). Muchos padres varones quizás se enfoquen únicamente en el aprendizaje de habilidades académicas. El personal puede ayudarles a entender la manera en que todas las áreas de desarrollo necesitan cultivarse y asegurarles que es normal que cada niño se desarrolle a diferente paso. Mencioneles el currículum y las oportunidades de aprendizaje que los niños pueden tener durante el transcurso de un día.

Para ayudar a las familias a seleccionar actividades de aprendizaje para sus hijos en el hogar, comience por indagar cómo les gusta pasar tiempo con sus hijos. Observe las interacciones entre el padre y sus hijos en la casa, a la hora de dejar y recoger a los niños en la escuela o en el salón de clases para ver qué actividades son las que más les atraen y les impulsan a participar. Si los niños disfrutan bailando, con una lluvia de ideas piensen en las maneras en que los padres varones puedan escuchar música, cantar y bailar en casa. Si al padre le gusta cocinar, ayúdele a planear una visita al supermercado a comprar comestibles con su hijo y recetas simples que pueden preparar juntos. Recuérdele que contar cucharas o limpiar la mesa puede ser una fuente de gran diversión para un niño pequeño.

Confirmeles el valor educacional de lo que los padres varones y las familias están haciendo, incluyendo el hablar en su idioma materno con sus hijos. Las rutinas diarias pueden servir como punto de partida para pensar en actividades que refuercen el aprendizaje y desarrollo. Por ejemplo, el cambio de pañales y la hora de las comidas son rutinas diarias para cantar canciones, aprender vocabulario nuevo y para contar los números. Además, muchos de los currículos incluyen actividades para llevarse a casa que el personal puede distribuir a las familias.

Organice situaciones y dé apoyo a las interacciones donde los padres varones puedan ayudar a sus hijos, disfrutar de nuevas experiencias y desarrollar nuevas habilidades. Por ejemplo, el personal puede darle información al padre sobre lo mucho que a su hijo le gustan los libros de imágenes sobre construcción, lo mucho que habla de camiones y camionetas y lo que construye en el área de bloques de construcción. Pídale al padre que observe cuáles sitios se encuentran en construcción en la comunidad, que vaya con su hijo a observar qué es lo que se está haciendo, y que hablen de la maquinaria enorme que se encuentra ahí. Si ellos regresan una y otra vez al sitio de construcción, verán muchos cambios. ¡Eso es ciencia y estudios sociales en plena acción!

El personal puede también programar actividades del programa para los padres varones y los hijos que se relacionen con lo que los niños están aprendiendo. Uno de los graduados de Head Start recuerda con afecto su primera visita a la estación de bomberos con su grupo escolar de niños de cuatro años. El niño se puso las enormes botas de bombero y su papá se bajó por el poste. Cuando los padres varones y los hijos realizan y disfrutan juntos actividades interesantes y divertidas, su relación se hace más sólida.

Recurso relacionado:

Este recurso les ayuda a los maestros y a los padres a ampliar las conversaciones y les ayuda a los niños con el desarrollo del idioma.

Servir de ejemplo de utilización del lenguaje y de conversación: Formulación de preguntas y maneras de hacerles preguntas a los niños



Enseñanza y aprendizaje: Apoyo durante las transiciones

Transiciones de aprendizaje en la primera infancia

Durante el transcurso del desarrollo en la primera infancia, los niños pasan por muchas transiciones, desde gatear a caminar, desde hablar en palabras sueltas a hablar en oraciones completas. Todas las transiciones son oportunidades de crecimiento, pero pudieran suponer un reto.

Cuando los niños hacen la transición de EHS a Head Start, o hacia el kínder, los padres resultan afectados también. Reúnase con las familias para hablar sobre lo que pasa a los niños (y a los padres de familia) durante las transiciones y lo que pueden ellos esperar en su siguiente entorno educativo. Aliente a las familias a establecer conexiones con los maestros y con el resto del personal en ese nuevo entorno. Si los padres desean participar en reuniones en las que se trate el tema de las transiciones, indague si ellos necesitan apoyo. ¿Necesita el padre ayuda para escribir una carta para la empresa donde trabaja para solicitar un ajuste de horario laboral? ¿Necesita un intérprete?

A medida de que los programas crean procesos para facilitar las transiciones de los niños y los padres se sienten más seguros sabiendo cómo apoyar el crecimiento de sus hijos, los padres varones se tornan en mejores defensores de los derechos de sus hijos. De manera ideal, la participación que tenga un padre en la vida de sus hijos durante los primeros años le llevará a una participación que perdurará para el resto de la vida.

Transiciones en la vida

Así mismo, las familias experimentan transiciones que afectan el bienestar de la familia y el aprendizaje y desarrollo de los miembros de la familia. Las transiciones para los padres varones pueden incluir un cambio de domicilio o trabajo; el comienzo de una experiencia educacional; la pérdida de un ser amado; el desarrollo de nuevas relaciones; y la manera de sobrellevar los cambios con otros niños o adultos.

Muchas de las familias que llegan a Head Start enfrentan unas transiciones llenas de desafíos. En ocasiones existen transiciones que trastornan la relación padre-hijo, tales como ausencias largas o permanentes. Si los padres regresan de una adscripción militar, de vivir o trabajar en un lugar distante o de la prisión, su programa puede ayudarles a reconectar y renovar los lazos con sus hijos. Su programa también puede promover relaciones positivas padre-hijo cuando los padres hayan obtenido o recobrado la custodia de sus hijos.

Aliéntelos a que hablen sobre sus sentimientos. Quizás se pregunten ellos, "¿Me recordará mi hijo? ¿Me aceptará? ¿Estará enojado conmigo?" Adicionalmente, pueden existir sentimientos de pérdida por el tiempo cuando los padres no estuvieron con sus hijos. Si uno de los padres se fue cuando el niño era un bebé y ahora el niño está en edad preescolar, el personal puede darle información al padre sobre el desarrollo actual de su hijo. Cuando el padre regresa después de una ausencia puede observar al hijo y hablar sobre el progreso del niño con el otro cuidador(a) o abuelo para obtener información sobre lo que le gusta o disgusta al niño actualmente.

He cometido errores, demasiados errores como para mencionarlos. Lo que sí no quería era estar encerrado cuando naciera mi hija. Me fui cuando ella tenía cuatro meses de edad. Mientras que estuve lejos mi mamá se quejaba mucho sobre la manera en que mi novia la estaba cuidando. Así que cuando mi novia y yo hablamos por teléfono, pasé los pocos minutos que yo tenía para la llamada discutiendo con ella. Le decía lo que tenía que hacerlo mejor. Cuando llegué a la casa dije, "Bien, voy a mostrarle cómo se deben hacer las cosas". Después de pasar un par de días con mi hija, mi opinión cambió. Amaba con locura a la mamá de mi bebé, porque cuidar a una bebé de 16 meses no es fácil. De hecho es muy difícil. Yo era un extraño para mi hija, así que tuvimos que reconectar. Yo contaba con apoyo, y fue difícil de cualquier manera, y ella lo había estado haciendo sola. Ahora guardo mucho amor y respeto hacia ella. Jamás puedo ponerla en esa situación nuevamente.

~ Papá de Head Start

Existen otras transiciones en la vida que pueden causar ausencias dolorosas de parte de los padres y que pueden lastimar a los niños, las familias y las comunidades. Por ejemplo, los padres pudieran tomar malas decisiones que resulten en periodos de reclusión en la cárcel. A veces a los padres les quitan los niños debido a maltrato o negligencia infantil. El personal del programa se encuentra frecuentemente en situaciones donde ellos proporcionan un entorno de custodia para los niños a los que se les ha separado de sus padres debido a estas circunstancias.

Estos trastornos pueden impactar de manera negativa el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños y puede causar confusión y cambios en el comportamiento. Para ayudar a los niños a sobrellevar la situación, los maestros, los visitantes domiciliarios, los asesores de salud mental y el personal de servicios para la familia pueden idear maneras creativas para apoyar la relación entre los niños y los padres ausentes. Pueden ayudar a los niños a procesar sus sentimientos y apoyar las relaciones padre-hijo a través de cartas, llamadas telefónicas y visitas, cuando sea posible. De manera periódica, en uno de los programas hacen collares con fotografías de los padres que están ausentes que los niños pueden usar para recordar al padre o madre. Los programas pueden asegurarse de proporcionar entornos altamente enriquecedores, con asesoría de expertos en salud mental, y con componentes sociales y emocionales sólidos para los niños pequeños.

En varias ocasiones en las que fui a ver a la familia, el papá estaba hablando por teléfono con la mamá. Nunca conocí o vi al papá, solamente a través de una fotografía de él que estaba en la casa de la abuela. Durante una de las visitas que hice, un poco después de que el niño había sido inscrito, el papá estaba en el teléfono y le dijo a la mamá que me dijese que él estaba muy complacido con el crecimiento y desarrollo que él ha visto en su hijo desde que este empezó en el centro. Me dio las gracias a mí y al programa. En visitas más recientes, el papá ha estado en el teléfono haciendo preguntas con respecto al desarrollo de su hijo. Esto me ha dado a mí la oportunidad de hablar sobre el currículo y de cómo se está desempeñando su hijo. Durante una de las visitas pude abordar con el papá algunas de las inquietudes que él tenía y ya para cuando la visita estaba a punto de tocar a su fin, él se sentía mucho mejor y ya no estaba tan preocupado. Este papá se ha convertido en parte regular de nuestras visitas domiciliarias.

~ Maestra/visitante domiciliaria de EHS

Independientemente de la razón por la que la relación padre-hijo se haya interrumpido, el personal docente y de servicios para la familia, los visitantes domiciliarios y los asesores para la salud mental, todos ellos tienen un papel a desempeñar muy importante en la ayuda hacia los padres durante la transición de regreso a la vida de sus hijos, su familia y la comunidad. El liderazgo del programa debe reconocer asimismo la importancia de proporcionar al personal los recursos y las conexiones con las organizaciones comunitarias que puedan apoyar a las familias durante las transiciones.

Recursos relacionados:

Este recurso puede ayudar a los programas y a las familias de militares a atender a niños muy pequeños.

Zero to Three Military Family Projects

Este recurso puede ayudar a los programas y a las comunidades a fortalecer las relaciones de las familias con sus bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar que tienen padres que están encarcelados o bajo un régimen de libertad vigilada o libertad preparatoria.

Fathers for Life

ASOCIACIONES CON LA COMUNIDAD

Asociaciones con la comunidad: Liderazgo en la comunidad y la participación del padre

Creación de comunidades de apoyo

Head Start proporciona liderazgo, inspiración, y apoyos y servicios fundamentales para las familias que tienen hijos pequeños. Los socios locales ofrecen recursos importantes y apoyos comunitarios a las familias de Head Start. Head Start también participa en redes a nivel de toda la comunidad que auxilian a las comunidades a superar los desafíos que enfrenten. Trabajando en conjunto con las redes comunitarias, Head Start y sus socios hacen realidad cosas muy positivas.

El ir al centro y el tomar las clases de paternidad hizo que me diese cuenta de lo importante que es HeadStart para nuestra colonia.

~ Papá de HeadStart



Cuando el personal forja relaciones llenas de respeto y confianza e integra estrategias para la participación del padre a lo largo y ancho de los sistemas y servicios ofrecidos en su programa, Head Start puede convertirse en un catalítico para el cambio en la comunidad. A medida que los programas van conociendo las mejores prácticas de los socios en la comunidad, dichos socios a su vez, sabrán más de Head Start. Head Start y sus socios pueden trabajar conjuntamente para proporcionar continuidad en los servicios y transiciones sin irregularidades. Como resultado, los padres varones se sienten más cómodos en su programa y en el entorno y las organizaciones a los cuales son remitidos.

Head Start puede jugar un papel de liderazgo en la comunidad para otras organizaciones interesadas en hacer la transición hacia un ambiente más acogedor para los padres varones. Por ejemplo, su programa puede compartir con las bibliotecas, entornos médicos y escuelas públicas sus materiales de evaluación y otros recursos. A medida que los programas de Head Start incrementan sus propios conocimientos y experiencia, pueden además proporcionar capacitación a las delegaciones de la policía o a los agentes de libertad preparatoria o a los funcionarios de la correccional sobre la importancia de las relaciones positivas entre padres e hijos. Esto

puede ayudar a cambiar la percepción existente sobre la importancia del padre, a incrementar el apoyo para la participación de los mismos y contribuir a las metas comunes en todas las múltiples organizaciones.

El éxito que se tenga con los esfuerzos de participación del padre en otras organizaciones, instituciones de educación superior y otros programas de servicio para niños y familias puede crear una comunidad de apoyo para los padres varones. A medida que las asociaciones comunitarias que respaldan a los padres varones se solidifican, considere la formación de un Grupo de asesoría para los padres varones o una Red de participación del padre en la comunidad. Una red que incluya a los padres varones y agencias comunitarias puede fundamentarse en la cultura y basarse en sus puntos fuertes. El amor que sienten los padres por sus hijos puede impulsar ese tipo de red. De hecho, una red de representantes comunitarios puede convertirse en una fuerza de cambio trabajando en el establecimiento de prácticas estándar enfocadas en los padres varones a nivel de toda la comunidad para que se compartan con todas las organizaciones que proporcionen servicios a las familias.

Asociaciones con la comunidad: Formación de asociaciones

Es importante entender las necesidades y las motivaciones de otras agencias y cómo ellos, de la misma manera, pudieran beneficiarse de una asociación con Head Start. Invite a socios actuales y potenciales a visitar su programa durante eventos programados. Utilice esas oportunidades para ayudarles a entender lo que su programa hace para captar la participación de los padres y para apoyarlos, y para hablar con ellos sobre la importancia del padre en la vida de sus hijos.

Independientemente del mecanismo utilizado para la comunicación, es importante establecer oportunidades regulares para hablar del establecimiento de asociaciones. Incluya a los padres en estas juntas, y utilice ese tiempo para ponerse de acuerdo sobre nuevas metas programáticas y hacer revisión de las ya existentes. Escuche cuidadosamente y establezca metas que también serán importantes para sus socios. Luego decida qué información recabará y revise y monitoree la efectividad de la asociación. Un memorándum de entendimiento preparado en conjunto puede establecer los acuerdos y las expectativas de cada uno de los socios.



Remítase al Catálogo de herramientas: G. Ejemplo de un Memorándum de entendimiento



El reunirse regularmente con los socios en la comunidad crea un plazo de tiempo para trabajar en el logro de las metas y para hacer la revisión de las canalizaciones a otros servicios que han funcionado de manera efectiva y las que no. Eso forma parte del proceso de mejora continua de su programa, así como uno de los cimientos para la exitosa participación de la familia y los padres varones. Solicite a representantes de las organizaciones con las que haya establecido una asociación de colaboración que den una plática durante las reuniones de los grupos de padres varones. Esto les ayudará a conocer a sus socios de la comunidad y cómo sus familias pueden beneficiarse. Cuando una de las metas con sus socios se logre con éxito, celébrala con los padres. Reconozca el buen trabajo que su programa ha desempeñado y reconozca el arduo esfuerzo y el continuo avance del padre.

Asociaciones con la comunidad: Canalizaciones efectivas

Las canalizaciones efectivas a otros servicios empiezan cuando se establecen relaciones de confianza entre los programas y los padres. Llegue a conocer las fortalezas de los padres varones, la diversidad de sus necesidades y los duros desafíos que enfrentan. Estas relaciones y este conocimiento impulsan el proceso de canalización hacia otros servicios.

Las canalizaciones que se llevan a cabo con efectividad incluyen también a los padres durante cada una de las etapas del proceso de remisión. Puede ser que los padres varones hayan tenido malas experiencias con agencias de servicios sociales en el pasado. Por ejemplo, quizás hayan sido excluidos de la unidad familiar. Como resultado, muchos de los hombres pueden mostrarse renuentes a participar en los programas de servicios a la familia y de apoyo. Al establecer expectativas con los padres y con los socios en la comunidad durante el proceso de remisión a otros servicios, el personal de su programa puede servir en calidad de socio y en calidad de defensor de los derechos del padre.

Antes de referir a los padres a otra agencia, conozca el proceso de esa agencia, como tratarán al padre y prepare a los padres sobre lo que deben esperar. Hable con los padres para verificar si los servicios a los que fueron remitidos resultaron de utilidad o no. Converse con ellos para que comprendan los problemas que deberán abordar con otras agencias. Cuando su programa logre la canalización efectiva hacia otros servicios externos, pida a los padres que conversen sobre el proceso de canalización hacia otros servicios con otros padres y familias. A través de canalizaciones logradas con éxito, usted y sus socios comunitarios pueden ayudar a los padres a ampliar su red de apoyo.

Asociaciones con la comunidad: Recursos en la comunidad

Además de acceder a los servicios comunitarios, los padres varones pueden ahondar su propio sentido de finalidad en la vida cuando contribuyen en sus comunidades. Muchas organizaciones dan la bienvenida a los padres como mentores; también pudieran tener proyectos para la comunidad que pudieran utilizar las habilidades que tengan los padres. En una de las comunidades, los padres de Head Start participaron en la rehabilitación de casas para familias de bajos recursos y en la limpieza del parque de juegos del vecindario. Los padres estaban complacidos de poder marcar la diferencia en su comunidad.

La participación en el abanico de actividades que se llevan a cabo en la comunidad ayuda a los padres a mejorar sus habilidades de crianza. Las actividades y los servicios en la comunidad otorgan oportunidades para que los padres continúen creciendo como adultos, ampliando sus conocimientos. Esto les ayudará a ellos a enriquecer la vida de sus hijos y de guiarlos. Los siguientes forman parte de los ejemplos de las maneras para fomentar la coordinación y colaboración de la comunidad para apoyar a los padres y su participación.



Educación y vocación

Los padres varones quizás estén buscando apoyo para poder lograr una mayor educación y habilidades para el trabajo. Para conseguir estas metas, considere colaboraciones con las escuelas de bachillerato, escuelas alternativas, educación para adultos, GED, inglés como segundo idioma, programas de *community college*, universidades de cuatro años, escuelas técnicas y vocacionales.

Instituciones religiosas

Muchas comunidades religiosas ayudan a solventar necesidades básicas, tales como comida, vestido, alojamiento y oportunidades educacionales. Ofrecen apoyo para aumentar las habilidades de lectura y el idioma y habilidades para el fomento de relaciones. Las instituciones religiosas que respaldan el crecimiento personal y espiritual proporcionan además una red social para que los padres varones conozcan a otros padres y aprendan de ellos.

Alojamiento

Los padres varones que necesiten ayuda de vivienda se benefician de las asociaciones que se tienen con las autoridades de la vivienda, vivienda pública, agencias de desarrollo comunitario, instituciones financieras de desarrollo comunitario, casas de transición, albergues, y otros programas de vivienda asequible. Estas asociaciones pueden ofrecer acceso a vivienda para los padres sin techo que necesiten un lugar donde vivir y reunirse con sus hijos.

Servicios de régimen de acceso y visitas

Las asociaciones con la comunidad que cuenten con proveedores de servicios de mediación, las organizaciones de derechos para la familia, las barras de abogados estatales y locales, las sociedades de ayuda legal, y de servicios legales prepagados pueden ayudar a los padres que estén experimentando

problemas en su relación a resolver los conflictos existentes entre los miembros de la familia. Estos recursos son también importantes para los padres involucrados con el sistema gubernamental de bienestar de los menores de edad.

Servicios de empleo

Las colaboraciones que se tengan con las agencias de empleo que puedan emplear a los padres con puestos de entrada o iniciales para que tengan los medios para mantener a su familia son útiles, lo mismo que las agencias de colocaciones, sindicatos, centros de carrera y las asociaciones de ayuda laboral. Las agencias de empleo que apoyan la participación del padre en programas que impartan adiestramiento laboral son especialmente útiles. Si los padres varones llevan consigo memorándums de entendimiento o cartas de recomendación que hagan constar que están participando y recibiendo servicios de Head Start, las agencias pudieran responder más favorablemente.

Servicios de salud

Durante las conversaciones con los padres, es importante hacerles participar en pláticas sobre su salud física, mental, espiritual y emocional. Ayúdeles a entender que ellos necesitan cuidarse a sí mismos para poder cuidar a sus hijos y su familia. Establecer servicios de salud para las familias es importante y puede resultar en el hallazgo de un proveedor de atención médica para sus hijos. Algunos padres quizás tengan problemas de salud tanto físicos como mentales. En esos casos, las colaboraciones existentes con el departamento estatal y local de salud y servicios humanos, las clínicas comunitarias, hospitales universitarios, hospitales de la ciudad y del condado, los centros de bienestar de la salud, y las agencias de salud mental de la comunidad pueden incrementar el acceso a una atención médica adecuada. Al ayudar a los padres a reconocer la importancia que tienen en cuanto a sus hijos, Head Start también puede ayudar a motivarles a aceptar y darle seguimiento a los servicios a los que hayan sido referidos para obtener tratamiento.

Servicios de salud mental

Cuando los padres enfrentan dificultades con su salud mental, los programas que cuentan con un médico clínico con licencia para ejercer el campo de la salud mental pueden trabajar con los padres para ayudarles a sobrellevar las tensiones de la vida que afectan su funcionamiento diario. Por ejemplo, el 18 por ciento de los padres varones reportaron suficientes síntomas para que se les considerara que sufrían de depresión en una investigación llevada a cabo por EHS (Raikes & Bellott, 2006).

Cuando los padres varones y las familias necesitan servicios de salud mental específicos o bien cuando los servicios de salud mental no están disponibles en la comunidad, los socios en la comunidad pueden con frecuencia proporcionar intervenciones intermedias hasta que las familias puedan ser canalizadas a otros servicios. Los proveedores de salud mental, las clínicas de salud mental con base en las escuelas (para los programas que dan servicios a la población más joven), los programas de abuso de sustancias reguladas, los programas de violencia familiar, las unidades móviles de crisis, y los departamentos de urgencias médicas son socios potenciales.

Mentores

Las agencias basadas en la comunidad y otras organizaciones locales, tales como *Big Brothers* y *Big Sisters*, pueden asignar mentores para los padres jóvenes. Los padres varones con más experiencia de Head Start con frecuencia están dispuestos a fungir como mentores para los padres jóvenes también.

Servicios de rehabilitación y prevención de sustancias reguladas

Algunos de los padres tienen trastornos de consumo y abuso de sustancias reguladas. Las asociaciones con agencias que cuenten con terapia y tratamiento en contra del abuso de sustancias reguladas (tanto residenciales como ambulantes), los servicios comunitarios de salud mental, y los centros de bienestar de la salud son recursos importantes para estos padres. Estas dependencias ofrecen respaldo crucial para el bienestar familiar (seguridad, salud física y salud mental de la familia) y las relaciones padre-hijo. Algunos padres quizás estarán motivados a buscar tratamiento en aras del bienestar de sus hijos.

Organizaciones vecinales

Las bibliotecas, los centros YMCA, y los grupos vecinales pueden proporcionar actividades de lectoescritura y recreacionales que apoyen la conexión social, la confianza y el bienestar familiar. Por ejemplo, las organizaciones vecinales pueden conjuntarse para construir un área de juegos. Es importante presentar a los padres varones a las organizaciones de la comunidad y las vecinales donde pueden reunirse con otros padres.

Servicios en contra de la violencia y de intervención para agresores

Las asociaciones con programas comunitarios en contra de la violencia doméstica, incluyendo los programas de intervención para agresores, pueden ayudar al personal a detectar las señales de violencia doméstica. Estas asociaciones pueden asimismo preparar al personal del programa a responder cuando sea necesario proteger la seguridad de las mujeres (y en algunos de los casos de los hombres) y los niños. Ellos pueden ayudar en la canalización a otros servicios para los padres de familia que estén enfrentando o sean los responsables de la violencia doméstica. Por ejemplo, los programas comunitarios pueden auxiliar a los programas locales de Head Start a desarrollar y refinar los protocolos de violencia doméstica; lleve a cabo sesiones de adiestramiento sobre las maneras de manejar las incidencias o amenazas de violencia personal o intrapersonal y remita a los agresores a los programas designados para abordar el problema de agresión.



Medidas para reforzar el cumplimiento del pago de la pensión alimenticia

Las asociaciones con las agencias locales y estatales de mantenimiento de menores pueden ayudar a los padres varones a manejar los pagos de la pensión alimenticia. Las agencias pueden ayudar a los padres a darse cuenta de la importancia de los pagos voluntarios de la pensión alimenticia, lo cual puede dar lugar a un mejorado bienestar familiar, y en cómo el contribuir a la manutención del niño puede aumentar el autorespeto y el sentido de autovalía para sus hijos.

Departamento de Justicia

El Departamento de Justicia sirve el propósito de mantener las comunidades seguras. Head Start puede explicarles a los padres la importancia de la seguridad para los niños y las familias. Las asociaciones comunitarias con tribunales, agencias del orden público, de libertad vigilada y libertad preparatoria, y servicios de ayuda legal pueden ofrecerles a los padres varones una mejor comprensión del papel de la justicia en la vida comunitaria, su participación en el sistema judicial, y cómo prepararse de la mejor manera si enfrentan una audiencia o alguna acción legal en su contra.

RESUMEN

La Guía de programación de Head Start: Participación del padre en la vida de sus hijos, desde recién nacidos hasta los cinco años, está diseñada para ayudar a los programas a hacer la transición de la participación del padre, hacia un compromiso del padre que sea sistémico, integrado e integral. A medida que el personal y los padres se unen, muchos padres reportan sentirse más tranquilos, seguros de sí mismos y capaces. Las madres y los padres trabajan conjuntamente y se dan cuenta que las decisiones que ellos toman diariamente afectan a sus hijos.

Cuando los programas alinean las estrategias de la participación del padre con todos los cimientos del programa (sistemas) y las áreas de impacto del programa (servicios), las familias y los niños se benefician. Cuando los padres se benefician de una base sólida o se esfuerzan para superar experiencias pasadas difíciles, pueden dar lo mejor a sus familias y a sus comunidades. Los padres se sienten más facultados cuando pueden compartir las experiencias personales significativas que han tenido en los programas de Head Start y Early Head Start durante las conferencias nacionales y locales.

La participación efectiva de los padres varones lleva a la gratificación personal y la felicidad que se siente cuando los padres experimentan un vínculo más estrecho con sus hijos. Son las cosas simples y del día a día que los padres hacen por sus hijos y con sus hijos las que importan. Cada niño debería tener "Días con el papá" que creen memorias perdurables que les ayudarán en un futuro si deciden convertirse en padres también.

LOS DÍAS CON MI PADRE

por David Jones, Especialista de paternidad

Toda vez que la oportunidad se presentaba me sentaba en el regazo de mi padre
Le ponía caras divertidas
hasta que mi rostro húmedo acababa

Riendo con gozo
Por el rostro las lágrimas me corrían
atesoraba ese rato tan especial
En su lugar favorito, en la mesa de la cocina

se reclinaba hacia atrás en su sillón
ligeramente tocando la pared con su cabeza
siempre me preocupaba
de que pudiera caerse en cualquier momento

él fumaba tabaco de cereza
Y el aroma llenaba la habitación
presionaba profundo en su pipa
Todas y cada una de las tardes

después de que se instalaba
tenía tiempo para relajarse
Tomaba su café favorito
mientras mi mamá la espalda le rascaba

después de que ella terminaba
y él estaba satisfecho
se sentaba a un lado de la chimenea
y me llamaba a su lado

él tomaba un libro de la repisa
en ocasiones me dejaba leer
siempre me platicaba una historia
y entonces procedía

A transportarme a muchos sitios
En tierras lejanas y distantes
cuando a veces el temor me apresaba
Mi mano gentilmente tomaba

Cada noche a punto de retirarse
y después que mamá me arropaba
En mi habitación él se escurría
y nuevamente me hacía cosquillas

Su cuello con fuerza abrazaba
y a veces respirar no podía
La relación con mi padre
¡una necesidad muy especial cubría!

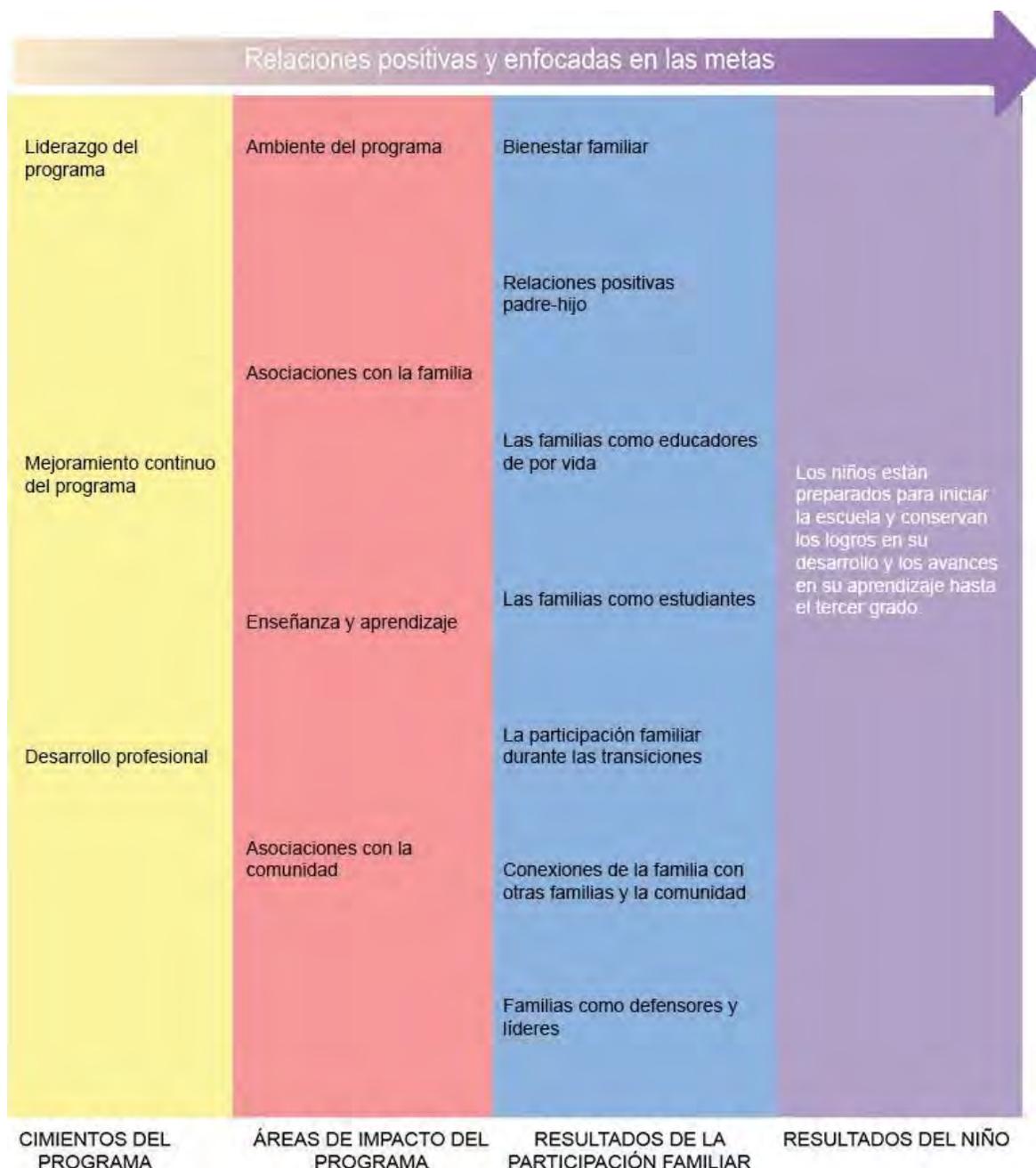
Parte III: Catálogo de herramientas Para la programación de la participación del padre

- A. Formulario del Marco PFCE
- B. Preguntas de la evaluación de la participación del padre: Preguntas clave para los procesos de la evaluación de la comunidad y la autoevaluación del programa
- C. Indicadores del progreso (versión digital y versión impresa en PDF)
- D. Ejemplo de un plan de acción
- E. Extensiones de aprendizaje del desarrollo del personal:
 - E1. Actividad reflexiva: Análisis de las suposiciones
 - E2. Actividad reflexiva: Reflexión sobre experiencias pasadas
 - E3. Actividad reflexiva: Comprensión de la experiencia prenatal y de los futuros padres varones adolescentes y jóvenes.
- F. Talleres y grupos de apoyo enfocados a los padres varones: Hoja de consejos prácticos para comenzar
- G. Ejemplo de un Memorándum de entendimiento
- H. Elementos del Marco PFCE y las relacionadas Normas de desempeño del programa de Head Start

A. Formulario del Marco PFCE

Utilice este formulario del Marco PFCE para ver cómo sus estrategias se vinculan con sus sistemas y servicios para alcanzar resultados clave con los padres varones. Por ejemplo, pregunte cuáles estrategias necesita usted en los Cimientos del programa (columna amarilla) y las Áreas de impacto del programa (columna roja) para lograr el respaldo de los padres varones como los educadores de por vida. (Puede referirse a los Cimientos del programa y a las Áreas de impacto del programa contenidas en esta Guía para encontrar ideas).

Marco de participación de los padres, la familia y la comunidad de Head Start



B. Preguntas de la evaluación de la participación del padre: Preguntas clave para los procesos de la evaluación comunitaria y la autoevaluación del programa

Las respuestas a estas preguntas le dan a los equipos de evaluación una comprensión sólida sobre las experiencias de los padres varones dentro de la comunidad, los temas que son importantes para los padres, y la disponibilidad y la calidad de los apoyos en el programa y la comunidad. Escoja las preguntas de esta herramienta que le serán más útiles para su evaluación. Planee y adapte las preguntas para sus diversos tipos de audiencias. Reúna esta información de los colaboradores en la comunidad, las bases de datos comunitarias, el personal del programa, los grupos focales con padres inscritos, grupos focales integrados con padres que viven en la comunidad, y otras fuentes de información (vea a continuación).

1. Comprensión de las necesidades del padre en la comunidad

- ¿Cuál es el área geográfica que recibirá los servicios, qué la distingue, y cuáles son los grupos raciales y étnicos que conforman la comunidad?
- ¿Cuáles son las culturas de los padres varones? ¿Están recién llegados a los Estados Unidos?
- ¿Cuáles son las actitudes y las percepciones que tienen de Head Start o de los programas de la primera infancia? (Nota: La falta de conocimiento de los servicios del programa no deberá interpretarse como una actitud negativa).
- ¿Qué tipo de experiencias han tenido los padres en sus relaciones unos con otros?
- ¿Cuáles son las creencias de los padres varones sobre su propio papel en la crianza de los niños?
- ¿Qué actividades o servicios pudieran interesar o beneficiar a los grupos de padres?
- ¿Qué tipo de oportunidades de trabajo hay para padres varones? ¿Cuáles son los turnos y los horarios disponibles? ¿Cuántos padres están sin trabajo y necesitan empleo?
- ¿Cuántos padres están enfrentando problemas específicos, tales como el abuso de sustancias reguladas, violencia doméstica, depresión, libertad vigilada y libertad preparatoria, y problemas en su relación?
- ¿Los padres tienen preocupaciones sobre temas de lectoescritura?
- ¿Cuáles servicios necesitan los padres y las figuras paternas en la comunidad que no tiene la comunidad?
- ¿Cuáles son los atributos de la comunidad que facilitan o dificultan el abordar las necesidades de los padres varones?

2. Comprensión de las necesidades de los padres varones con niños inscritos en Head Start

- ¿Cuál es el número de padres varones que son solteros, casados, en cohabitación con su pareja, domiciliados con la familia, o no domiciliados con la familia?
- ¿Cuántos de ellos son padres que tienen custodia de los niños?
- ¿Qué porcentaje del número total de padres está participando en algún aspecto de los servicios del programa?
- Describa tres de las cosas que estimulan la participación del padre en su programa.
- Describa tres cosas que pudieran desalentar la participación del padre en su programa.
- Describa los desafíos más comunes que los padres varones creen que enfrentan en su vida.
- Describa lo que los padres piensan es lo más útil acerca del programa.
- ¿Qué es lo que a los padres varones les gustaría ver? ¿Qué es lo que a los padres les gustaría que el programa hiciera mejor? ¿Qué apoyos se necesitan para impulsar adicionalmente la participación de los padres y las figuras paternas en el programa?

3. Comprensión de las prácticas del programa relacionadas con la participación del padre y los Cimientos del programa (Liderazgo del programa, Mejoramiento continuo y Desarrollo profesional)

- ¿Se tiene una visión para la participación del padre en el programa?
- ¿Se alienta a los padres varones de manera sistemática para que participen en las sesiones de inscripción, de orientación, en las visitas domiciliarias, conferencias entre padres y maestros, el Consejo de Políticas y la planeación de las transiciones?
- ¿Existen políticas y procedimientos implementados que apoyen la integración de esfuerzos que tengan como objetivo a los padres varones en toda la organización? Examine el proceso de ingreso e inscripción para asegurarse que se formulen preguntas sobre los padres varones.
- ¿Existe un proceso para la recolección de información sobre los padres que no viven con sus hijos?
- ¿Se incluye a los padres varones en las comunicaciones por escrito? ¿Hay una lista de correo específica para los padres que viven aparte de los hijos? ¿Se transmite la información en el idioma materno del padre?
- ¿Se tienen implementadas políticas y procedimientos que aborden conflictos entre madres y padres? ¿Tienen como fin el crear relaciones positivas con ambos padres, de tal manera que ambos padres tengan oportunidades para participar de maneras que sean útiles y productivas?
- ¿Está el programa promoviendo activamente en la comunidad sus esfuerzos para el fomento de la participación del padre?
- ¿Se tienen hombres en la plantilla de personal? ¿Interactúan ellos con los padres de familia y los niños? ¿Se tienen hombres en la plantilla de personal que estén visibles y accesibles a los padres?
- ¿Hay personal competente que esté comprometido a forjar relaciones positivas con los padres varones y que tengan la comprensión básica de lo que se necesita para obtener y respaldar la participación de los padres?
- Evalúe si existe o no la necesidad de contratar a personal adicional para respaldar la participación del padre. ¿Se tienen los recursos que permitirían un puesto de tiempo parcial o tiempo completo? ¿Hay padres varones interesados quienes, con capacitación y respaldo, podrían cubrir las vacantes de personal?
- ¿Tiene el personal oportunidades para desarrollar su conocimiento y habilidades para trabajar con padres varones?
- ¿Cómo recaba usted los puntos de vista del padre para la planeación, implementación y la evaluación de la programación y actividades que tengan como objetivo los padres varones?
- ¿Cómo mide usted si su programa está obteniendo los resultados y objetivos meta en su colaboración con los padres?

4. Comprensión de las prácticas del programa relacionadas con la participación del padre y las Áreas de impacto del programa (el Ambiente del programa, las Asociaciones con la familia, Enseñanza y aprendizaje, Asociaciones con la comunidad)

- ¿Se da la bienvenida tanto a hombres como mujeres en el centro y se les recibe con calidez y entusiasmo?
- Describa el entorno físico. ¿Es el área de la recepción atrayente y acogedora para los hombres y las mujeres? Se tienen fotografías de padres/hombres de procedencias raciales y étnicas diversas interactuando con niños de maneras que sean apropiadas para el nivel de desarrollo del niño? ¿Hay folletos con contenidos relevantes tanto para hombres como para mujeres y están estos disponibles en los lenguajes que hablan las familias inscritas? ¿Y las revistas y los otros materiales impresos?

- ¿Los equipos, recursos, listas de canalización de servicios, publicaciones y tipos de actividades de crianza son diversos y pertinentes tanto para los padres como para las madres?
- ¿Los libros con que se cuenta reflejan tanto a los padres como a las familias, sus culturas y los lenguajes que ellos hablan?
- Reconoce y respeta el personal del programa las diferencias entre los estilos de crianza de los hombres y de las mujeres y reciben una atención igual de parte del personal del programa?
- ¿El personal del programa es considerado en cuanto a la índole confidencial del trabajo que desempeñan con los padres varones/las familias? ¿Se escucha a los hombres en la agencia, ya sea como parte del personal o los padres con una mente receptiva? ¿Se consideran sus ideas en su totalidad?
- ¿Se valora a los hombres en sus roles tanto tradicionales como los no tradicionales? ¿De qué manera se reconocen y se apoyan sus interacciones con los niños pequeños?
- ¿Se invita y se alienta a los padres o a las figuras paternas a que participen en el programa de maneras que conecten con ellos como individuos? ¿Qué tipo de oportunidades existen para que los padres participen en actividades del programa?
- Describa los esfuerzos que se realizan en su programa para apoyar a las parejas casadas o que viven juntas.
- Describa los esfuerzos que se realizan para promover sanas relaciones de crianza conjunta en su programa.
- ¿Actualmente está utilizando un currículo sobre paternidad para grupos? ¿Es un currículo basado en las pruebas? ¿De qué manera mide usted su efectividad para lograr los resultados y objetivos meta con los padres varones?
- ¿Cómo trabaja con los padres para explicarles el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos?
- Describa cómo es su entorno para la enseñanza, el aprendizaje y para brindar cuidados. ¿Incluye libros con historias de temas relacionados con padres que no sean las imágenes estereotipadas de hombres? ¿Incluyen estos entornos materiales visuales que muestren a los padres varones en el trabajo y en casa, materiales para los padres varones para usarse para que jueguen con sus hijos, y temas de currículo y experiencias de aprendizaje que sean atractivos tanto para las mujeres como para los hombres?
- ¿Qué otros servicios están disponibles para los padres en la comunidad (grupos, desarrollo de fuerza laboral, etc.)?

5. Fuentes de datos para apoyar la evaluación comunitaria, la autoevaluación y un monitoreo continuo

Los programas pueden obtener acceso a una variedad de fuentes de datos, utilizando el sistema de registros y de generación de informes o al examinar otras fuentes de datos. Esto le ayudará a los programas a entender las necesidades de la comunidad y el progreso del programa para lograr la participación del padre. Los programas pueden examinar información actual y pasada en las áreas enumeradas a continuación y además pueden explorar otras fuentes de datos.

Fuentes externas	Fuentes del programa
Índices de graduaciones y de deserciones escolares	Contribución formal/informal de ideas de parte del padre
Uso del programa WIC	Datos de las familias en los informes de datos programáticos
Índices de arrestos y encarcelamientos	Notas sobre el progreso/Notas del expediente
Índice de empleo	Notas de los grupos de padres varones
Artículos de periódicos relacionados	Formularios de ingreso
Índices de personas con libertad vigilada y libertad preparatoria	Listas de correos
Uso del programa Medicaid	Acuerdos de asociación con la familia
Información de servicios de vivienda	Sistemas de elaboración de informes
Información de la coalición ministerial	Registro del desempeño del niño
Información de la oficina de pensiones alimenticias	Información para la inscripción
Sitios de la red (ACF, HRSA, DOL, DOE, USDA)	Minutas de los grupos asesores
Experiencias de familias y niños de Head Start Encuestas (FACES), BABY FACES, y otras investigaciones pertinentes	Registros de matriculación y de transiciones
	Minutas del Consejo de Políticas
	Bitácoras de servicios sociales

C. Indicadores del progreso (versión digital y versión impresa en PDF)

El texto está disponible en versión digital y versión en PDF. Ambas versiones permiten a los programas registrar el avance obtenido con la participación de los padres, la familia y la comunidad. Puede utilizar esta herramienta enfocándose específicamente en los padres varones. Por ejemplo, registre el progreso de su programa en cuanto al desarrollo e implementación de las metas de participación del padre. Genere informes para que comparta su progreso. Utilice sus hallazgos para celebrar los logros de su programa y tomar los pasos necesarios para mejorar las prácticas de participación de los padres para alcanzar metas positivas para los niños y las familias.

Remítase a: [Los indicadores del progreso.](#)

D. Ejemplo de un plan de acción de los Indicadores digitales del progreso

Este plan está tomado de los Indicadores digitales del progreso (DMOP por sus siglas en inglés) y puede ser usado para la planeación de acciones a tomar para la participación del padre. Los programas pueden llevar a cabo el proceso de los Indicadores del progreso utilizando la versión digital o en papel y luego hacer la planeación de acciones a seguir relacionadas. Como alternativa, existe una versión del formulario en formato PDF en el DMOP que los programas pueden imprimir para utilizarlo en la planificación específica de la participación del padre. Ingrese al DMOP, abra una cuenta y seleccione "Cree un plan".

Remítase a: [Plan de acción](#)

Modelo de una plantilla de un plan de acción PFCE

A RESULTADOS DESEADOS DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR (del Marco PFCE, la columna azul):						
B META O METAS:						
C ELEMENTO	D INDICADOR	E PASO DE ACCIÓN	F RECURSOS	G PERSONA RESPONSABLE	H PLAZOS	I CÓMO MEDIR EL ÉXITO

A Resultado deseado de la participación familiar (del Marco PFCE, la columna azul)

B Su meta o metas

C Elemento (de los Cimientos del Marco PFCE y las Áreas de impacto del programa)

D Indicadores PFCE (de la columna de los indicadores en la sección de la evaluación)

E Pasos de acción

F Recursos disponibles

G Persona responsable

H Plazos

I Cómo medir el éxito

E. Extensiones de aprendizaje del desarrollo del personal: Actividades de reflexión

E1. Actividad reflexiva: Análisis de los supuestos

La siguiente actividad de reflexión debe ser utilizada por el instructor como complemento a un adiestramiento del personal más amplio sobre la participación del padre.

Esta actividad reflexiva analiza los supuestos que existen tocante a los roles y comportamientos basados en el género de las personas. El propósito de esta actividad es permitir a los participantes explorar sus propias creencias, sentimientos, respuestas y supuestos personales en cuanto a los roles y comportamientos basados en el género de las personas. El objetivo es facilitar una discusión basada en las respuestas del personal al escenario en cuestión. La propiedad o falta de propiedad en el comportamiento de los padres se basa en percepciones que pueden llevar a presunciones inadecuadas. Las tareas de cuidado se atribuyen a la madre en la mayoría de los casos. Los comportamientos agresivos y egoístas se consideran una tendencia masculina. Esta actividad de reflexión puede utilizarse como parte de un adiestramiento más completo que se enfoque en ayudar al personal a entender los prejuicios que tienen escondidos.

Después de exponer el escenario, se continúa con preguntas sobre la situación para que los participantes consideren, reflexionen y respondan de manera individual y en una discusión grupal. Las preguntas tienen el fin de formar la base de la discusión sobre la situación hipotética y para ver si los participantes pudieran estar o no estar presuponiendo cosas sobre los roles y comportamientos basados en el género de las personas.

Nota para el instructor: Tome en consideración que pueden salir a colación temas delicados durante esta actividad y que pudieran generar memorias significativas y emociones, pensamientos y sentimientos fuertes para los participantes. Como en el caso de todas las capacitaciones, los facilitadores experimentados necesitan asegurarse que se tienen los apoyos necesarios para el personal participante. Los nombres de los padres en esta situación hipotética son de género neutro para permitirle a usted, el instructor, explorar los sentimientos y los supuestos que tienen los participantes sobre los roles de crianza asignados a los géneros.

Orden de las actividades sugerido al instructor

1. Exhiba estas tres preguntas para que estén visibles al grupo durante la lectura del escenario.
 - ¿Qué es lo que usted piensa está ocurriendo?
 - ¿Cuáles eran los sentimientos de Ann Marie?
 - ¿Qué piensa usted que ella está a punto de hacer?
2. Lea el escenario hipotético al grupo en voz alta. Luego distribuya copias a los participantes individualmente o en grupos pequeños de participantes.

Escenario: Justice y Taylor no eran personas muy distintas al resto de los padres. Estaban ansiosos y emocionados cuando Parker nació. Después de haber sido referido por un amigo, se inscribieron en la opción del programa basado en el hogar de Early Head Start de su comunidad. Continuaron con su vida regular aprendiendo las maneras de cuidar a Parker, y compartiendo las experiencias diarias de ser padres primerizos. Justice era una persona obsesionada con ganar dinero, llegar a tiempo al trabajo, relajarse con sus amistades y planear el futuro. El jugar billar era uno de sus pasatiempos favoritos.

Taylor era una persona más tranquila, atenta y con instinto amoroso. Después de la sesión de ingreso, el caso fue asignado a Ann Marie, una visitadora domiciliaria diligente y experimentada. Cuando llamó a la puerta el día de la visita a domicilio inicial, Taylor vino a la puerta después de unos minutos, cargando a Parker. Ann Marie se dio cuenta inmediatamente de que Taylor tenía hinchado el ojo y tenía un moretón enorme debajo del mismo. Sin saber qué hacer, entró al departamento preparándose mentalmente para lo que haría después.

3. Dele al grupo entre 7 y 10 minutos para considerar el escenario, para que reflexionen en lo que escucharon y leyeron, y para responder a tres preguntas y que escriban las respuestas en un papel.
4. Repase cada una de las preguntas y haga que los participantes compartan sus respuestas. Aliente al personal para que respondan a las observaciones de unos y otros.
5. Facilite la discusión con las respuestas del personal y diríjalo a otros puntos y preguntas de discusión.
6. Puntos y preguntas de discusión:
 - ¿Existen ciertas tareas que están asociadas únicamente con las madres? ¿Únicamente con los padres? ¿De qué manera contribuyen a nuestras percepciones los supuestos de que las madres tienen instintos maternos y los padres son los que imparten la disciplina?
 - ¿Qué es lo que se asume cuando observamos moretones?
 - ¿De qué manera las presunciones alteran o cambian la visita domiciliaria?
7. Hacia el final de esta actividad, pregúntele a los participantes lo que ellos aprendieron de la sesión.
8. Puntos de aprendizaje finales para los participantes
 - La composición de la familia y los papeles que desempeñan los miembros de la familia han cambiado considerablemente.
 - Recuerde no caer en supuestos sobre las prácticas de crianza basado en sus creencias sobre lo que son los roles preestablecidos para cada uno de los géneros.
 - Escuche cuidadosamente y haga preguntas para recabar información sobre las circunstancias de la familia para que pueda apoyar a la familia de manera adecuada.

E2. Actividad para reflexionar: Reflexión sobre experiencias pasadas

Es mejor llevar a cabo esta actividad en un entorno seguro y de apoyo con un asesor de salud mental o supervisores que tengan capacitación clínica y/o en supervisión de reflexión. El personal deberá tener la oportunidad de explorar estas cuestiones con personas de confianza fuera del contexto laboral, si así lo prefieren. Algunos de los miembros del personal pudieran ser muy sensibles o alterarse emocionalmente debido a sus experiencias individuales.

Considere las preguntas enumeradas a continuación. Estas preguntas también pueden utilizarse durante las reflexiones del personal sobre las relaciones que tuvieron con sus madres u otras mujeres en su vidas. Si se siente cómodo, conteste estas preguntas de reflexión en un ambiente supervisado o en un grupo de reflexión entre colegas que tenga una buena base de apoyo:

- ¿Quiénes fueron los hombres importantes en su vida a medida que crecía?
- Ahora que lo piensa, ¿había muchos hombres en su vida o solo unos pocos? ¿Cómo era su relación con estos hombres?
- ¿Qué aprendió usted sobre las maneras en que los padres ayudan a sus hijos a aprender y crecer?
- ¿Qué aprendió usted sobre la masculinidad de parte de estos hombres? ¿Qué aprendió usted sobre lo que es la masculinidad de parte de las mujeres importantes en su vida?
- ¿Qué aprendió usted sobre las contribuciones únicas que los hombres aportan a la paternidad?
- En retrospectiva, ¿qué impacto ha tenido en su vida en general la relación (o falta de relación) con su padre? ¿Qué impacto ha tenido en sus actitudes actuales y en las relaciones que tiene con otros hombres?
- ¿Cómo piensa usted que sus experiencias tempranas con su padre o con las figuras paternas en su vida pudiera influenciar como ve a los padres de Head Start?
- ¿Cuáles son algunas cosas en las que le gustaría enfocarse a medida que piensa en desarrollar relaciones de apoyo y de compromiso con los padres en sus programas?

Tenga presente que para algunos miembros del personal, sus experiencias pueden crear obstáculos en el camino para trabajar con los padres de manera efectiva. Quizás necesiten explorar sus problemas en un entorno supervisado que ofrezca una manera de abordar los temas de una forma gradual que sea suave y no indiscreta. Los asesores de salud mental y los programas de ayuda para los empleados pueden ser un buen recurso para el personal.

E3. Actividad para reflexionar: Comprensión de la experiencia prenatal y los futuros padres varones jóvenes y adolescentes

Algunos padres podrían experimentar dificultades para cumplir con el papel que desempeñan y las responsabilidades que tienen como futuros padres. Este ejercicio dará luz a los factores que tienen impacto en la experiencia de un futuro padre. Estos factores tienen el propósito de absolver a los padres de su responsabilidad, pero pueden dar una perspectiva sobre los tipos de apoyos que ayudarán a los padres varones a participar de manera más efectiva.

- Empiece por formularles a los participantes las siguientes preguntas. Las preguntas pueden darse por escrito o ponerse en transparencias de PowerPoint, dependiendo del tamaño del grupo.
- ¿Las futuras madres responden más al papel de crianza que los futuros padres?
- ¿Qué permite a las madres a que respondan de esa manera?
- ¿De qué maneras los futuros padres responden al papel que tienen en la crianza?
- ¿Cuáles factores, si es que alguno existe, piensa usted que inhiben a los padres para responder de la misma manera que las madres?

Haga que los participantes se dividan en grupos y contesten las preguntas. Dependiendo del tamaño del grupo, dé a cada una de las mesas una o más preguntas a contestar. Asegúrese de que cada una de las mesas tenga papel de rotafolio y marcadores para escribir sus respuestas. Deles aproximadamente de cinco a siete minutos para discutir las preguntas. Reúnelos en un solo grupo nuevamente y pídeles que den sus informes, y después se llevará a cabo una discusión general en grupo. Los facilitadores deben registrar los temas comunes o inquietantes en papel de rotafolio.

Muestre la transparencia de la Experiencia prenatal. La tabla que se muestra a continuación muestra lo que puede suceder cuando los padres de familia se enteran de que tendrán un bebé. Podrían ellos comenzar de la misma manera (incredulidad y sorpresa) y luego avanzan a través de diferentes etapas de aceptación y negación, para finalizar dándose cuenta de que en realidad tienen un hijo recién nacido. Usualmente existen algunas instancias en las que los padres podrían tener las mismas emociones y sentimientos al mismo tiempo. La solidez de su relación y su capacidad para comunicarse efectivamente a través de todas estas etapas puede afectar el cómo enfrentan la crianza.

LA EXPERIENCIA DE LA MUJER	LA EXPERIENCIA DEL HOMBRE
Sicológica	Sicológica
Fisiológica	Indirecta
Ambivalencia, emoción, temor	Ambivalencia, temor, emoción
Aceptación	Aceptación, indiferencia, rechazo
Papel principal	Papel secundario
Visitas prenatales	La participación podría ser opcional
Ecosonograma (Emoción, ilusión)	Ecosonograma (El embarazo se torna real)
Relación íntima con el bebé	Relación de apoyo con el bebé

Pídales a los miembros del grupo que compartan sus impresiones basándose en esta tabla. Evalúe si tienen o no tienen una mejor comprensión de las implicaciones a considerar cuando obtengan la participación de los padres durante la experiencia prenatal. Las consideraciones clave a tomar en cuenta cuando se trabaja con futuros padres varones incluyen:

- Los padres varones en ocasiones requieren apoyo para poder aceptar de buen agrado sus responsabilidades de crianza.
- La naturaleza de la relación entre los futuros padres. Discutan los apoyos específicos que pudieran ser de utilidad.
- Cómo trabajar con los futuros padres para ayudarles a entender su papel y sus responsabilidades. Considere el nivel de aceptación y de preparación que tienen. (¿Deseaban tener al bebé?)
- ¿Cuál es el apoyo adecuado para los futuros padres varones?

F. Talleres y grupos de apoyo enfocados a los padres varones: Hoja de consejos prácticos para comenzar

Los programas deben evaluar si tienen o no la capacidad para ofrecer grupos o talleres para padres varones, si se encuentran o no en la necesidad de cultivar colaboraciones con la comunidad para canalización de servicios, y si desearían conducir grupos en conjunto como parte de un esfuerzo colaborativo comunitario. La colaboración le proporcionará al personal dedicado al fomento de la participación del padre la oportunidad de aprender el proceso y los componentes de la facilitación de grupos y les permitirá conducir sus propias sesiones en el futuro.

Cuando se organicen a los padres para que participen en grupos de padres varones externos:

- Hable con facilitadores de grupos en la comunidad para conocer las opciones que hay. Indague si es posible asistir a un grupo o taller que se ofrezca en la comunidad para determinar si pudiera ser una buena opción para los padres de Head Start.
- Reúname con un número pequeño de padres varones que tengan necesidades de grupos o talleres de apoyo comunes. Invite a los facilitadores del grupo a que se reúnan con ellos para que les informen sobre las oportunidades grupales que existen en la comunidad y para que contesten a las preguntas que pudieran tener.
- De ser posible, acompañe a un pequeño número de padres varones a alguna organización para que observen a uno de los grupos.
- Haga las canalizaciones necesarias a dichos grupos comunitarios.
- Solicite retroalimentación de la organización que ofrece su colaboración sobre la participación de los padres. Obtenga la retroalimentación de los padres a quienes canalizó a ese grupo.

Durante la creación de un grupo interno de padres:

- Hable con el personal, lleve a cabo un grupo de enfoque y revise la información de autoevaluación para identificar los intereses y las necesidades del padre.
- Examine los currículos estándares que estén disponibles y utilice los currículos que se basan en pruebas toda vez que sea posible.
 - Personalice materiales curriculares para abordar contenidos específicos, necesidades culturales y lingüísticas y los intereses de los padres participantes. Los talleres pueden ser estructurados para cubrir una gama de temas, tales como embarazo, parto y nacimiento, cuidado del recién nacido, desarrollo infantil, paternidad, paternidad responsable, desarrollo personal, educación y vocación, salud del hombre, y el acceso a los recursos que se tienen en la comunidad.
- • Inicie reuniones grupales de apoyo semanales.
 - A nivel de grupo, establezca las normas y estándares de conducta para los participantes y facilitadores del grupo.
 - En ocasiones, los padres varones pudieran compartir experiencias en el grupo que pudieran alertar a los facilitadores en el sentido de que quizás ellos necesiten más apoyo. Asegúrese de que tiene un proceso establecido para darle seguimiento.
- Invite a expertos externos para ayudarle a llevar a cabo talleres sobre la paternidad, control de la ira, ayuda para la pensión alimenticia, solución y mediación de conflictos, economía y presupuesto familiar, salud y bienestar mental, violencia doméstica y abuso de sustancias reguladas.

- Haga las canalizaciones apropiadas para los hombres de una manera regular a medida que intereses o necesidades nuevas salgan a la luz durante el proceso grupal.
- Mida la efectividad de los grupos de padres varones con evaluaciones sobre la facilitación del grupo, el proceso grupal y la información del taller de trabajo antes y después de llevarse a cabo las sesiones.
- Refuerce lo que los hombres ganan en los grupos de padres varones de la siguiente manera:
 - Apoye y guíe a los padres varones en las interacciones con sus hijos durante las visitas domiciliarias, eventos de socialización y las juntas de padres y maestros.
 - Proporcione actividades recreacionales para los padres varones y los niños que incluyan a los padres que tengan custodia y los que no la tengan para apoyar el logro de sus metas.
- En colaboración con los socios en la comunidad, considere crear grupos para sectores específicos de la población de hombres, basándose en las necesidades de la comunidad. Trate el tema de los currículos disponibles para padres varones que estuvieron encarcelados y los padres que están en el sistema gubernamental del bienestar de menores que podrían necesitar tomar clases de cómo ser padres para las visitas supervisadas.

G. Ejemplo de un memorándum de entendimiento

Memorándum de entendimiento para el fortalecimiento de las familias en los centros de Head Start

I. PARTES: Este es un Memorándum de entendimiento (MOU por sus siglas en inglés) entre tres partes: 1) el Centro de Head Start; 2) la Oficina de servicios de pensión alimenticia y 3) la Oficina de fomento laboral. Todas las partes del MOU acuerdan en trabajar en cooperación en el Programa de participación de padres varones responsables del centro de Head Start.

II. METAS: 1) Promover, apoyar y mantener familias en las comunidades locales que sean estables, sólidas y sanas; 2) Proporcionar servicios exhaustivos que fortalezcan a la familia de maneras que sean competentes culturalmente, congruentes con las creencias, valores, costumbres y tradiciones de las familias del Centro de Head Start; y 3) Incrementar el acceso a la educación sobre la crianza para todos los padres de familia de Head Start.

III. PROPÓSITO: Formar la capacidad dentro del sistema colaborativo de los proveedores de servicios a la comunidad locales y la comunidad en general para cubrir las múltiples necesidades del padre de Head Start y sus familias de una manera que sea sistemática y eficiente en los costos.

IV. PAPELES Y RESPONSABILIDADES: Todas las partes de este Memorándum de entendimiento acuerdan trabajar en asociación con los padres y respetar su contribución a la toma de decisiones. Cada una de las entidades acuerda en apoyar la implementación de este MOU participando de buena fe en las siguientes actividades específicas de la agencia:

El Centro de Head Start:

- Con la concurrencia de todas las partes que participan en este MOU, trabajará para implementar políticas y procedimientos para establecer una relación sólida de trabajo que sea mutuamente beneficiosa para todos los miembros de la comunidad local.
- Aceptará y acelerará las canalizaciones de los miembros de los grupos colaboradores.
- Proporcionará capacitación sobre el trabajar en conjunto con los padres a todos los miembros de las asociaciones de la comunidad local.
- Ofrecerá servicios de administración de casos para todas las derivaciones de Head Start a otros socios o proveedores de servicios comunitarios.
- Trabajaré con otros socios comunitarios para eliminar la duplicación de servicios donde corresponda.
- Compartirá información de mercadeo, incluyendo folletos y estrategias de publicidad para establecer contacto con los padres en la comunidad.
- Llevará a cabo actividades de participación del padre y las pondrá a disposición, cuando sea posible, a los clientes de otros socios de la comunidad.
- Participará en juntas bimestrales colaborativas para tratar temas relacionados con clientes mutuos y desarrollo y para implementar estrategias para trabajar con padres inscritos y los padres en la comunidad.

Los servicios de apoyo de menores:

- Llevará a cabo talleres de manutención de menores para los padres de Head Start.
- Desarrollará comunicaciones externas y estrategias mediáticas para crear imágenes comunitarias positivas para la asociación comunitaria local.
- Celebrará acuerdos de cooperación con miembros de la comunidad de colaboración para servicios de establecimiento de paternidad voluntaria.

- Proporcionará asistencia de reclutamiento y canalización.
- Ayudará a detectar y apalancar fondos económicos adicionales para los socios de la comunidad.
- Ayudará a todos los miembros y a los padres varones a comprender mejor los servicios de manutención de menores. Identificará el personal dedicado a coordinar internamente con los socios.
- Ayudará a los padres que voluntariamente declaran su paternidad a obtener las órdenes de pensión alimenticia que se adecúen a su situación individual.
- Proporcionará ayuda y guía a los padres que buscan la reducción de los pagos atrasados de pensión de alimentos.

La agencia de fomento laboral proveerá:

- Acceso a Centros de trayectoria profesional y centros de servicios bajo un mismo techo
- Asistencia de adiestramiento laboral
- Asesoría y planificación de carrera
- Apoyo para la preparación laboral
- Ayuda para la elaboración de currículum vitae
- Contratación directa
- Prácticas profesionales con y sin remuneración
- Acceso a las bases de datos de empleo dentro de la red
- Otros programas y servicios de preparación laboral para los participantes que reúnan los requisitos
- Evaluación de los niveles de habilidades de educación
- Servicios de educación básica para adultos y de equivalencia del bachillerato (GED por sus siglas en inglés)
- Enseñanza del inglés como segundo idioma
- Desarrollo de otras habilidades sociales

V. REVISIÓN DE MODIFICACIÓN Y FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Este MOU será revisado de manera periódica pero no en periodo menor a un año, y puede ser modificado únicamente con el acuerdo por escrito de las tres partes. Este MOU entrará en vigencia a la firma del representante oficial de cada una de las tres partes, y permanecerá en efecto hasta que sea terminado por mutuo acuerdo o mediante la notificación por escrito de alguna de las tres partes con una antelación de treinta días. Todos los servicios se darán en especie. No habrá intercambio de dinero por los servicios.

_____ (Fecha)

 Director(a), Centro de Head Start

_____ (Fecha)

 Encargado, Oficina de servicios de manutención de menores

_____ (Fecha)

 Director(a), Oficina de desarrollo de la fuerza laboral

H. Elements of PFCE Framework and Related Head Start Performance Standards

<p>Liderazgo del programa</p> <p>1304.20 (e) Participación de los padres 1304.21 (a)(1-4),(b-c) Método para el desarrollo y la educación de todos los niños 1304.23 (a),(b)(4) Identificación de las necesidades nutricionales y de los servicios de nutrición 1304.24 (a)(1) Servicios de salud mental del niño 1304.40 (a), (e-g) Asociaciones con las familias 1304.40 (d, g) Participación de los padres—En general y Participación de los padres en la defensa de derechos en la comunidad 1304.41 (a, b) Asociaciones y Comités Asesores 1304.50 (a-b), (d-f) Gobierno del programa 1304.51 (a) Planificación del programa 1304.51 (b) Comunicaciones 1304.52 (a)(l) Estructura de la organización 1306.20 (a-e) Dotación del personal del programa 1306.22 (a) Voluntarios 1306.23 (a-b) Capacitación</p>	<p>Ambiente del programa</p> <p>1304.20 (b)(1) Examen sistemático para detectar preocupaciones de desarrollo, sensoriales y de la conducta. 1304.20 (b)(3),(c)(1), (e)(1) y (3), (f)(1) Servicios de salud y desarrollo infantil 1304.21 (a)(1)(i) Método para el desarrollo y la educación de todos los niños 1304.21 (a)(2)(ii) Método para el desarrollo y la educación de todos los niños 1304.22 (b)(3) Condiciones para la exclusión a corto plazo y admisión 1304.23 (a) Identificación de las necesidades nutricionales 1304.23 (b)(1) Servicios de nutrición 1304.24 (a) Servicios de salud mental del niño 1304.40 Asociaciones con las familias 1304.51 (b-c) Comunicaciones – Aspectos generales y comunicación con las familias 1304.53 (b)(1) Equipo, juguetes, materiales y mobiliario de Head Start 1306.22 (b) Voluntarios 1306.23 (a-b) Capacitación 1308.19 (d)(j) Desarrollo de los Programas de Educación Individualizada (IEP) 1308.21 (a) Participación de los padres y transición de los niños a Head Start y de Head Start a la escuela pública</p>
<p>Mejoramiento continuo del programa</p> <p>1304.20 (a-f) Servicios de salud y desarrollo infantil 1304.21 (a)(2) Método para el desarrollo y la educación de todos los niños 1304.40 (a),(b), (d-i) Asociaciones con las familias 1304.41 (a-b) Asociaciones y Comités Asesores 1304.51 (a)(1) Planificación del programa 1304.51 (i)(1), and (i)(2) Autoevaluación y supervisión del programa 1305.3 (a), (c-e) Determinación de los puntos fuertes y las necesidades de la comunidad. 1306.23 (a-b) Capacitación 1308.19 (a), (c), (e-j) Desarrollo de los Programas de Educación Individualizada (IEP)</p>	<p>Asociaciones con las familias</p> <p>1304.20 (a-f) Servicios de salud y desarrollo infantil 1304.24 (a) Servicios de salud mental del niño 1304.40 (a-b) Establecimiento de metas familiares y determinación de los recursos y servicios de la comunidad 1304.41 (c) Servicios de transición 1308.19 (a-f) Desarrollo de los Programas de Educación Individualizada (IEP)</p>

<p>Desarrollo profesional</p> <p>1301.31 (a) Políticas para el personal 1304.40 (a-i) Asociaciones con las familias 1304.41 (a-c) Asociaciones, comités asesores y servicios de transición 1304.51 (a-f) Sistemas y procedimientos administrativos 1304.52 (d), (h), (l) Cualificaciones de los expertos en áreas especializadas y de los proveedores de cuidado infantil familiar 1304.52 (j), (l), (2-3) Evaluaciones del desempeño del personal, capacitación y desarrollo 1306.21 Cualificaciones profesionales requeridas del personal 1306.22 Voluntarios 1306.23 Capacitación 1305.3 (c) Determinación de los puntos fuertes y las necesidades de la comunidad 1308.6 (a),(c) Evaluación funcional de los niños 1308.18 (a-b) Coordinación de servicios de discapacidades o de salud 1308.19 (a), (c), (f-j) Desarrollo de los Programas de Educación Individualizada (IEP) 1308.21 (a-c) Participación de los padres y transición de los niños de Head Start a la escuela pública</p>	<p>Enseñanza y aprendizaje</p> <p>1304.20 (e)(2) y (4) Participación de los padres 1304.21 (a)(1-5),(b)(1)-(3), (c)(1) Método para el desarrollo y la educación de todos los niños 1304.23 (d) Ayuda de nutrición a la familia 1304.24 (a)(1)(iii), (a)(1)(v), (a)(1)(vi)(3) Servicios de salud mental del niño 1304.40 Asociaciones con las familias 1304.40 (h) Participación de los padres en actividades de transición 1304.41 (c)(1) Servicios de transición 1306.30 (b) Provisión de servicios integrales para el desarrollo infantil 1308.21 (a-b) Participación de los padres y transición de los niños a Head Start y de Head Start a la escuela pública</p>
	<p>Asociaciones con la comunidad</p> <p>1304.20 (a)(1)(iii) Determinar el estado de salud del niño 1304.20 (b-f) Servicios de salud y desarrollo infantil 1304.24 (a)(3)(iv) Servicios de salud mental del niño 1304.40 (b-c),(g-h) Asociaciones con la familia 1304.40 (b), (d)(1), (e)(4),(g) Asociaciones con la familia 1304.41 (a) Asociaciones con la comunidad 1308.19 (f) Desarrollo de los Programas de Educación Individualizada (IEP)</p>

La ley de mejoramiento de Head Start para la preparación escolar de 2007 Sección 641 (d)(2)(J) [42 USC 9836]

Recursos relacionados

Rompimiento del ciclo: Sitio web La crianza de parte del padre después de la violencia
<http://www.futureswithoutviolence.org/>

Este sitio de Internet incluye recursos para prevenir y terminar con la violencia en contra de las mujeres y los niños.

Papás amorosos: Cómo ayudar a los padres a valorar a sus hijos
<http://caringdads.org/>

Este manual está diseñado específicamente para ayudar a los hombres que han maltratado a sus hijos o los han expuesto a violencia intrafamiliar. El manual ha sido conformado utilizando las mejores prácticas en los campos de intervención de ayuda para agresores, de crianza de niños, maltrato infantil y modificación del comportamiento.

Las interacciones de los padres con los hijos para los padres varones --Lista de observaciones vinculadas a los resultados (PICCOLO-D).

<http://digitalcommons.usu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2200&context=etd>

Esta es una medición de la crianza que tiene el propósito de ser utilizado por los profesionales de las visitas a domicilio en los programas de la primera infancia. PICCOLO-D es para identificar los puntos fuertes de la crianza de parte de los padres que apoyan el desarrollo del niño.

Información en Head Start y recursos en Early Head Start

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/operations/center/data/resources.html>

Los recursos encontrados en la página destino del vínculo le ayudarán a pensar en utilizar la información en Head Start.

La participación de la familia y la evaluación continua del niño

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/docs/family-engagement-and-ongoing-child-assessment-081111.pdf>

Este recurso ayuda a los programas a compartir información sobre el progreso de los niños con las familias.

Padres de por vida

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/center/Fatherhood/FathersLife.htm>

Este recurso puede ayudar a los programas y a las comunidades a fortalecer las relaciones de las familias con sus bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar que tienen padres que están o encarcelados o bajo un régimen de libertad vigilada o libertad preparatoria.

Sitio web FatherhoodFirst.org

<http://www.fatherhoodfirst.org>

El sitio de la red *Fatherhood First* [La paternidad primero] proporciona recursos para convertir el entorno físico atractivo para los padres varones.

Video: Matrimonios saludables y el fortalecimiento de las familias

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/center/family/Healthy%20Marriage/HeadStartApproa.htm>

En este video, los padres de Head Start hablan sobre el valor de una buena comunicación con la persona con la que tienen la crianza conjunta y la diferencia que ello representa para los hijos.

Modelos de utilización del lenguaje y la conversación: Formulación de preguntas y maneras de formularle preguntas a los niños

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/center/practice/ISS/ask.html>

Este recurso les ayuda a los maestros y a los padres a ampliar las conversaciones y le ayuda a los niños con el desarrollo del idioma.

Las Manos de Apá: The Hands of My Father

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/center/fatherengagement/LasManosdeApa.htm>

El sitio de la red Las Manos de Apá describe un programa para los padres varones latinos en Head Start y Early Head Start.

El uso del Marco PFCE de Head Start en su programa: Los indicadores del progreso

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/docs/ncpfce-markers-of-progress.pdf>

Este recurso puede ayudar a determinar si su programa se encuentra en un punto inicial, está progresando o está innovando. Nota: Ponga la frase "padres varones" en lugar de la palabra "familias" cuando lleve a cabo esta evaluación.

Proyectos para familias de la milicia ZERO to THREE

<http://www.zerotothree.org/about-us/funded-projects/military-families/>

Este recurso puede ayudar a los programas y a las familias de militares a atender a niños muy pequeños.

Referencias

Bouchard, G., Lee, C. M., Asgary, V., & Pelletier, L. (2007). Fathers' motivation for involvement with their children: A self-determination theory perspective [La motivación de los padres para participar en la vida de sus hijos: Perspectiva de la teoría de la autoresolución]. *Fathering*, 5(1), 25–41.

Brazelton, T.B., & Sparrow, J. (2006). *Touchpoints-birth to three: Your child's emotional and behavioral development* [Touchpoints-del nacimiento a los tres años de edad: El desarrollo emocional y del comportamiento de su hijo]. (Rev.ed.). Cambridge, MA: De Capo Press.

Cabrera, N.J., Tamis-LeMonda, C.S., Bradley, R.H., Hofferth, S., & Lamb, M.E. (2000). Fatherhood in the twenty-first century [La paternidad en el siglo 21]. *Child Development*, 71(1), 127–136.

Cook, G.A., Roggman, L.A., & Boyce, L.K. (2011). Fathers' and mothers' cognitive stimulation in early play with toddlers: Predictors of 5th grade reading and math [La estimulación cognitiva de los padres y las madres mediante el juego durante las primeras etapas con los hijos pequeños: Predictores del desempeño de las habilidades de lectura y matemáticas en el quinto año]. *Family Science*, 1(2), 131–145.

Dubowitz, H., Black, M. M., Cox, C. E., Kerr, M. A., Litrownik, A. J., Radhakrishna, A., English, D. J., Schneider, M., Runyan, D. K. (2001). Father involvement and children's functioning at age 6 years: A multisite study [La participación del padre y el funcionamiento de los niños a la edad de 6 años: Estudio en múltiples ubicaciones]. *Child Maltreatment*, 6(4), 300–309.

Duncan, G.J., & Brooks-Gunn, J. (Eds.) (1999). *Consequences of growing up poor* [Consecuencias del crecer en un entorno de pobreza]. New York: Russell Sage Foundation.

Eggbeer, L., Mann, T.L., & Seibel, N.L. (2008). Reflective supervision: Past, present, and future [La supervisión reflexiva: Pasado, presente y futuro]. *ZERO TO THREE*, 28,(2), 5–9.

Frodi, A.M., Lamb, M.E., Hwang, C., & Frodi, M. (1983). Father-mother infant interaction in traditional and non-traditional Swedish families: A longitudinal study [La interacción del padre y la madre con el bebé en las familias suecas: Estudio longitudinal]. *Alternative Lifestyles*. 5(3), 142–163.

Fogarty, K., & Evans, G.D. (2009). *The hidden benefits of being an involved father* [Los beneficios ocultos de ser un padre involucrado]. University of Florida: IFAS.

Grossman, K., Grossman, K.E., Fremmer-Bombik, E., Scheuerer-English, H., & Zimmerman, P. (2002). The uniqueness of the child-father attachment relationship: Father's sensitive and challenging play as a pivotal variable in a 16-year longitudinal study [La naturaleza única de la relación de apego entre el padre y el hijo: El juego sensible y de reto con el padre representa una variable crucial en un estudio longitudinal de 16 años]. *Social Development*, 11(3), 307–331.

Jaffee, S. R., Moffitt, T.E., Caspi, A., & Taylor, A. (2003). Life with (or without) father: The benefits of living with two biological parents depend on the father's antisocial behavior [La vida con (o sin) el padre: Los beneficios de vivir con dos padres biológicos dependen del comportamiento antisocial del padre]. *Child Development*, 74(1), 109–126.

Kerr, D.C.R., Capaldi, D.M., Owen, L.D., Wiesner M., & Pears, K. (2011). Changes in at-risk American men's crime and substance use trajectories following fatherhood [Cambios en la trayectoria de los hombres estadounidenses que están bajo riesgo en cuanto a la comisión de delitos y el uso de sustancias después de la paternidad]. *Journal of Marriage and Family*, 73(5), 1101–1116.

- Kuo, P.X., Carp, J., Light, K.C., & Grewen, K. (2012). Neural responses to infants linked with behavioral interactions and testosterone in fathers [Respuestas neurales hacia los bebés que están vinculadas con las interacciones de comportamiento y de testosterona en los padres varones]. *Biological Psychology*, 91(2), 302–306.
- Lamb, M. (2002). Infant-father attachments and their impact on child development [Apego entre el bebé y el padre y su impacto en el desarrollo infantil]. In C.S. Tamis-LeMonda & N. Cabrera (Eds.). *Handbook of father involvement: Multidisciplinary perspectives [Instructivo de la participación del padre: Perspectivas multidisciplinarias]* (pp. 93–117). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Palkowitz, R. (2002). *Involved fathering and men's adult development: Provisional balances [La relación entre la participación de los padres en la crianza y el desarrollo del hombre adulto: Equilibrio provisional]*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Pancsofar, N. & Vernon-Feagans, L. (2006). Mother and father language input to young children: Contributions to later language development [Aportaciones lingüísticas de la madre y el padre a los niños pequeños: Contribuciones al desarrollo del lenguaje posterior]. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 27 (6), 571–587.
- Parke, R. D., & Tinsley, B. J. (1987). Family interaction in infancy [La interacción familiar cuando el niño es bebé]. In J. Osofsky (Ed.), *Handbook of infant development*. [Instructivo del desarrollo de los bebés] New York: Wiley & Sons, Inc.
- Pruett, K. (2000). *Fatherneed: Why father care is as essential as mother care for your child [La necesidad del padre: Por qué el cuidado del padre es igual de fundamental que el cuidado de la madre para su hijo]*. New York: Broadway Press.
- Raikes, H.H., & Bellott, J. (2006). Two studies of father involvement in Early Head Start programs: A national survey and a demonstration program evaluation [Dos estudios de la participación del padre en los programas de Early Head Start: Encuesta nacional y una demostración de evaluación del programa]. *Parenting: Science and Practice*, 6(2 & 3), 229–242.
- Rohner, R. P., & Veneziano, R. A. (2001). The importance of father love: History and contemporary evidence [La importancia del amor del padre: Historia y pruebas contemporáneas]. *Review of General Psychology*, 5(4), 382–405.
- Roggman, L.A., Boyce, L.K., Cook, G.A., Christiansen, K., & Jones, D. (2004). Playing with daddy: Social toy play, Early Head Start, and developmental outcomes [Jugando con papá: Juegos sociales con juguetes, Early Head Start, y los resultados en el desarrollo]. *Fathering*, 2(1) 83–108.
- Roggman, L.A., Boyce, L.K., Cook, G.A., & Cook, J. (2002). Getting dads involved: Predictors of father involvement in Early Head Start and with their children [El logro de la participación del padre: Predictores de la participación del padre en Early Head Start y con sus hijos]. *Infant Mental Health Journal*, 23(1–2), 62–78.
- Tamis-LeMonda, C. S., Shannon, J. D., Cabrera, N., & Lamb, M. E. (2004). Fathers and mothers at play with their 2- and 3-year-olds: Contributions to language and cognitive development [Las horas de juego de los padres y madres con sus niños pequeños de 2 y 3 años de edad: Las contribuciones al lenguaje y al desarrollo cognitivo]. *Child Development*, 75 (6), 1806–1820.

Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración de Asuntos de Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start. (2009) *Normas de desempeño del programa de Head Start*. Washington, DC.

Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración de Asuntos de Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start. (2012). *Comité asesor para la investigación y evaluación de Head Start: Informe final*. Washington, DC.

Yogman, M. (1981). Games fathers and mothers play with their infants. [Los juegos que los papás y las mamás juegan con sus bebés]. *Infant Mental Health Journal*, 2(4), 241 – 248.